



# 上海市工程技术管理学校

# 质量报告

(2024 年度)



## 内容真实性责任声明

学校对 上海市工程技术管理学校 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



作晓琳

2025 年 1 月 10 日

# 前言

学校创建于 1980 年，原名为上海市竖河职业技术学校，1992 年被认定为“省级重点职业高中”，1996 年被国家教育部命名为“全国重点职业高中”，2010 年更名为上海市工程技术管理学校，2014 年通过教育部“中等职业教育改革发展示范学校”评估验收，2024 年被评为“上海市优质中职学校”。



## 学校沿革

学校始终以“服务区域经济，成就学生未来”为己任，秉承“依托区域、立足上海、发展特色、服务西部”的办学思路，坚持“文化兴校，特色立校，人才强校”的办学策略，形成了“学做一体，民汉融合，协同培养”的办学特色。以“诚朴精技、勇毅拓新”为校训，持续加强“三风”建设，形成了“慎思笃行、高远务实、勤勉卓越、宁静致远”的校风，“潜心授技、张扬个性、因材施教、有的放矢”的教风，“道德自觉、学思自省、自主自立、阳光自信”的学风，凝练了“创新发展、明理重学”的学校精神。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，紧紧围绕上海市优质中职学校目标任务，坚持立德树人、深化教育改革、强化师资建设，进一步推进学校内涵发展，达到了预期建设成效。《高质量发展背景下职业学校助力乡村振兴的上海样本》被立项为 2023 年上海职业教育重点教改项目；《乡村振兴背景下中职园林技术专业人才创新培养的路径研究》《中职校〈电气控制实训〉课程教学中课堂观察指标体系的构建与运用研究》被立项为 2024 年上海市中等职业学校课程与教学改革研究课题；《职业院校助力上海乡村振兴的路径与机制保障研究》被立项为 2025 年度上海市教育科学研究项目；教师参加第九届上海市中等职业学校教师教学法比赛获二等奖、三等奖各 1 项，参加“中华杯”全国服装设计职业技能竞赛获二等奖；学生参加 2024 年中国国际大学生创新大赛（上海赛区）获 2 金 2 银 7 铜，参加 2024 年世界职业院校技能大赛获铜奖，参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（国内赛）获 1 金 1 银 2 铜，学校获多项优秀组织奖。

# 目 录

1.学生发展 .....	1
1.1 党建引领 .....	1
1.2 立德树人 .....	4
1.2.1 培育和传承工匠精神.....	4
1.2.2 开展劳动和职业启蒙教育.....	4
1.2.3 优秀学生、优秀毕业生.....	7
1.3 在校体验 .....	8
1.4 就业质量 .....	8
1.5 创新创业 .....	9
1.6 技能大赛 .....	10
1.7 专业建设质量.....	11
1.8 课程建设质量.....	12
1.9 教学方法改革.....	12
1.10 教材建设质量.....	14
1.11 数字化校园建设 .....	14
1.12 师资队伍建设.....	15
2. 服务贡献.....	17
2.1 服务国家战略 .....	17
2.2 服务行业企业 .....	17
2.3 开展高质量职业培训 .....	18
2.4 服务乡村振兴.....	20
2.5 实施东西协作行动计划 .....	21
2.6 服务技能型社会建设.....	21
2.7 具有本校特色的服务 .....	22
3.文化传承.....	24

3.1 加强“沙·舟”校园文化建设.....	24
3.2 文化传承点建设.....	24
3.3 传承红色文化.....	25
3.4 传承区域文化.....	25
3.5 传承行业文化.....	26
4.国际合作.....	27
5.产教融合.....	27
5.1 产教融合共同体建设.....	27
5.2 专业对接产业.....	27
5.3 校企合作.....	29
6.发展保障.....	30
6.1 国家政策落实.....	30
6.2 地方政策落实.....	32
6.3 学校治理.....	32
6.4 质量保证体系建设.....	32
6.5 经费投入.....	33
6.6 常态化疫情防控.....	33
7.面临挑战.....	34
附表.....	35
表1 人才培养质量计分卡.....	35
表2 满意度调查表.....	36
表3 教学资源表.....	37
表4 服务贡献表.....	38
表5 国际影响表.....	39
表6 落实政策表.....	40

## 表目录

表 1	2024 年“沙·舟之星”名单.....	7
表 2	学校办学条件重点监测指标.....	8
表 3	师资队伍基本情况表.....	15
表 4	学校办学经费一览表.....	33

## 图目录

图 1	竖河校区党支部赴结对村走访慰问老人 .....	3
图 2	党团员志愿者赴村（居）委开展重阳敬老志愿服务 .....	3
图 3	学校举办“学好一门技术 创建美好未来”专题讲座 .....	4
图 4	学生参与校内劳动实践 .....	5
图 5	组织学生开展蔬菜种植劳动实践.....	6
图 6	学校举办“美好生活，劳动创造”生活技能大赛.....	6
图 7	创新指导教师张璐璐指导决赛选手.....	9
图 8	“3D 打印专业型教具”项目团队参加上海赛区决赛.....	10
图 9	张庆红老师指导学生开展“植物嫁接”训练.....	11
图 10	参赛团队在颁奖现场合影.....	11
图 11	张璐璐老师进行课堂教学展示 .....	13
图 12	教学团队对陆丹妮老师的参赛课进行交流研讨 .....	14
图 13	学校教师结构.....	16
图 14	周洁老师指导服装专业学生进行专业实践.....	16
图 15	周洁获 2024 年“中华杯”全国服装设计职业技能竞赛二等奖....	16
图 16	营养膳食培训.....	18
图 17	学校承办崇明职工“诸多美味”厨艺竞赛.....	19
图 18	专业评委现场为选手作品打分 .....	19
图 19	承办第十二届上海市“中华杯”职业技能园林绿化项目比赛 .....	20
图 20	“中华杯”职业技能竞赛园林绿化项目颁奖仪式 .....	21
图 21	学生体验“百变蒸饺”项目.....	23

图 22	学校与崇明区正大中学联合开展“订单式”职业体验活动.....	23
图 23	“沙·舟”系列标识 .....	24
图 24	组织学生赴红色文化传承点祭奠英烈 .....	25
图 25	蔡羽沁获评崇明区“新时代好少年（美德少年）” .....	26
图 26	数控技术应用专业学生参观第十三届中国数控机床展 .....	26
图 27	智能制造专业群技能大师工作室揭牌仪式.....	28
图 28	学校获取实用新型专利证书.....	28
图 29	东西部协作校校企合作“振华班”开班仪式.....	29
图 30	订单班学生赴振华重工（集团）长兴分公司参观 .....	30
图 31	组织学科带头人赴巴楚县中等职业技术学校开展交流研讨.....	31
图 32	学校与福建三明林业学校签订合作协议.....	31
图 33	学校做好学生健康状况检测.....	34

## 案例目录

案例 1 : 深化结对共建 同创文明家园.....	3
案例 2 : 丰富劳动教育内涵 厚植崇尚劳动情怀.....	6
案例 3 : 实践创新育人理念 引领学生多元发展.....	9
案例 4 : 以赛促学强技能 以赛促研助成长.....	10
案例 5 : 教学改革展风采 提质培优促发展.....	13
案例 6 : 淬炼青春志 逐光薪火传.....	16
案例 7 : 烹诸多美味 展生态风情.....	19
案例 8 : 发挥专业优势 助力乡村振兴.....	20
案例 9 : 深化职普融通 启迪职业梦想.....	23
案例 10 : 深化校企合作 推动产教融合.....	28
案例 11 : 深化订单培养 共培适用人才.....	29
案例 12 : 聚力资源输出 深化对口支援.....	31



## 1. 学生发展

### 1.1 党建引领

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，勇担重任、攻坚克难、锐意进取，立足学校发展定位、加强统筹谋划、探索有效路径，强基固本、聚力赋能，党建与业务工作双融合双促进，实现高质量党建引领学校高质量发展。

政治赋能，夯实思想根基。党总支扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推动党的二十大精神进校园、进课堂、进头脑，持续推进习近平总书记关于教育及师德师风建设重要论述的学习与内化。依托“三会一课”、主题党日活动，“青马工程”、团员经常性教育、仪式教育、社团建设等载体，运用学习强国、共产党员网等学习平台，通过专题报告会、主题辅导、专家讲座、超星平台自学等多种方式，构建了“中心组带头学、党支部跟进学、党员主动学、教职工同步学、团员青年跟着学”的“五学”模式，拓宽学习时间和空间，提高学习实效，引导师生在推动学校发展、服务社会中主动有为，不断增强了责任感和使命感。

组织赋能，提升治理效能。党总支加强“领导力、政治力、组织力、执行力”建设，充分发挥“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，注重顶层设计，全面部署学校党建工作，将党建工作与人才培养等中心工作同谋划、同部署、同推进。严

格执行党组织会议议事决策规则，进一步明确“研究决定”“前置讨论”“政治把关”的具体事项，执行集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。工作上形成统筹协调再落实机制，综合性、重大项目由主要领导统筹协调，班子成员项目化管理，一抓到底，责任到底。

培优赋能，助推向上生长。围绕师德师风建设制定三年行动方案，形成师德师风建设线路图。开展师德师风建设专项整治行动、组织“涵养教育家精神”专题辅导学习、举行“躬耕教坛谱春秋，强校有我写华章”先进教师表彰大会、开展“寻找身边的好老师”、实施师德师风考核评价等活动，通过定制度、见行动、树典型、强引领，不断扩大“榜样群”，尊师重教、培根铸魂的育人氛围日益浓厚。

育人赋能，助力学生成长。党总支积极探索建构既符合职业教育总体要求、又富有崇明特色的习近平新时代中国特色社会主义思想教育“三进”系列实践活动。积极开展思政课堂教学观摩活动，上好上海市中职思政骨干教师观摩课及崇明区思政公开课；加大课程思政建设力度，立足人才培养目标和学科特点进行专业课程创新设计，积极打造课程思政示范课程和团队。全面贯彻党的民族政策，引用中国史、新疆简史、上海历史、崇明史等拓展课程，开展“知崇明·爱上海”主题活动。与崇明区关工委、长兴党群服务中心、竖新镇竖南村等共同组织开展丰富多彩的民族团结联谊活动和志愿服务活动，如“同心荟萃”手工艺活动、“方言、歌舞、戏曲”互学活动，在交流中取长补短，在交融中相互认同。

## 案例 1：深化结对共建 同创文明家园

学校党总支积极推进社区文明共建共享，与竖新镇竖南村、长兴镇长兴家园社区等精准对接，签订结对共建协议，开展多彩共创活动。



图 1 竖河校区党支部赴结对村走访慰问老人

党总支组织班子成员主动走进村（居）民家中，与困难户、重点户“结对子”“认亲戚”，向他们冬送温暖、夏送清凉，并同他们保持经常性地联络沟通，双方建立了深厚的情谊；组织中餐、烹饪等专业教师带领学生制作重阳糕、崇明板糕等特色美食，并送给周边村居老人享用，将尊老孝老的美德内化于心、外化于行；组织党团员志愿者前往村（居）委开展敬老爱老志愿服务，吉他弹唱、葫芦丝演奏、相声、歌曲、民族舞等精彩节目一一上演，展示了青春的活力，营造了喜庆的氛围，赢得了老人们的热烈欢迎。



图 2 党团员志愿者赴村（居）委开展重阳敬老志愿服务

在推进结对共建与文明同创的过程中，党员教师和团员青年的先锋性与模范性得以充分彰显，学校精神文明指数显著提升，获评区教育系统 2022 学年综合考核优秀奖，竖南村也荣获“一村一品”特色项目。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 培育和传承工匠精神

学校落实立德树人根本任务，宣传工匠事迹，展示工匠风采，厚植矢志不渝、笃行不怠的工匠文化，引领学生弘扬传承工匠精神。聘请“全国五一劳动奖章”获得者魏钧、“全国模范退役军人”“上海工匠”陈斌担任学校特聘兼职教师，通过举办“大国工匠进校园”专题讲座、开展技能示范、加强带教指导等途径，涵养师生爱岗敬业、精益求精、开拓创新的匠人品质，引领师生筑牢技能强国与技能报国梦想，为职业生涯可持续发展奠定坚实基础。



图3 学校举办“学好一门技术 创建美好未来”专题讲座

### 1.2.2 开展劳动和职业启蒙教育

学校大力弘扬劳模精神和劳动精神，深入开展劳动教育和劳动实践，培育学生深厚的劳动情怀。成立了以校长为组长的劳动教育领导小组，把劳动教育纳入学校发展规划和年度工作计划；组建了以德育副校长为组长的劳动教育工作小组，制定了《上海市工程技术管理学校劳动教育实施方案》，开发了校本劳动教育课程《劳动广场》并纳

入课表，明确了每学期劳动教育工作安排，成立了家、校、社共同组成的劳动教育评价小组，对学生劳动情况开展过程性评价。通过构建劳动教育体系，学生劳动意识明显增强，劳动习惯初步养成，劳动能力显著提升。



图 4 学生参与校内劳动实践

加强职业启蒙教育，开设《就业指导》《心理健康与职业生涯》等课程，对学生进行职业理想教育和职业生涯规划指导，引导学生树立正确的职业观、就业观和择业观，学会根据社会需要和自身特长选择适合职业，并以此规范和调整自己的言行举止，努力培养执着专注、精益求精的敬业精神，为顺利走上工作岗位、实现自身价值创造条件。

## 案例 2：丰富劳动教育内涵 厚植崇尚劳动情怀

为充分发挥劳动教育的育人功能，学校践行“以劳为基，培心铸魂”理念，丰富劳动教育内容，健全劳动教育体系，促进学生综合素养提升。



图 5 组织学生开展蔬菜种植劳动实践

依据中职生劳动习惯及认知规律，制定学校劳动教育计划，开设“劳动素养”“劳动技能”课程，引领学生掌握劳动基础知识；举办劳动知识竞赛，开展劳动技能比武，引导学生树立“劳动最伟大”“劳动最光荣”理念；将劳动教育融入学科教学，在专业实践中激发学生劳动兴趣，提升学生劳动能力，厚植学生劳动情怀。通过系列实践，构建了“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳育心”的劳动素养培育体系。



图 6 学校举办“美好生活，劳动创造”生活技能大赛

学校以园林专业课程《园艺与生活》为蓝本，制作的劳动教育微视频《青春耕耘记》获 2024 年上海市中等职业学校“技能成才，强国有我”系列活动二等奖，促进学生在劳动中感悟，在劳动中成长。

### 1.2.3 优秀学生、优秀毕业生

为激励学生奋发有为、主动作为，充分彰显榜样力量，增强学生的责任感、使命感和荣誉感，学校开展“‘沙·舟’之星”“感动校园十大人物”等评比活动，让优秀学生的优秀品质得到认可和展示，增加学生体验成功的机会，让学生在校园生活中获得成就感和归属感。蒋琦琦等 10 位同学荣获本年度“‘沙·舟’之星”荣誉称号，蔡羽沁同学荣膺 2023-2024 学年度崇明区中小学（中职校）“新时代好少年（美德少年）”。

表 1 2024 年学校“沙·舟之星”名单

序号	奖项	姓名	性别	班级
1	自强之星	蒋琦琦	女	22408
2	学习之星	许洋洋	男	22102
3	正义之星	甄永硕	男	22202
4	才艺之星	蔡承轩	男	22101
5	诚信之星	沈俊呈	男	22106
6	勤劳之星	热米拉·艾麦提	女	22504
7	技能之星	张莹雪	女	22301
8	公益之星	李振恩	女	22408
9	环保之星	关富康	男	22305
10	运动之星	阿布都·热合曼	男	23504

认真开展优秀毕业生评选工作，胡依婷等 107 名学生被评为 2024 届优秀毕业生；持续做好毕业生沟通联络与跟踪服务工作，利用崇明融媒体、校园网、校园微信公众号、中国青年报等宣传报道优秀毕业生典型事迹，毕业学生社会认可度持续提升，邱仙发等一大批优秀毕业生成为企业技术骨干或岗位能手，书写了当代青年技能立身、技能筑梦的感人故事。

### 1.3 在校体验

学校持续改善教育教学设施设备，健全组织体系，完善行政管理和教学组织机构，职业学校办学条件重点监测指标全部达标。

表 2 学校办学条件重点监测指标

序号	数据项	标准	学校数据
1	全日制学历在校生数	1200 人以上	2383
2	师生比	达到 1: 20	1: 9.65
3	专任教师数	不低于 60 人	236
4	专业教师人数占专任教师的比例	不低于 50%	52.12%
5	校园占地面积	不低于 40000 平方米	282361 平方米
6	生均用地面积	不少于 33 平方米	118.49 平方米
7	校舍建筑面积	不少于 24000 平方米	103197 平方米
8	生均校舍建筑面积	不少于 20 平方米	43.31 平方米
9	仪器设备总值	不低于 300 万元	16250.62 万元
10	生均仪器设备值	不低于 2500 元	68193 元
11	生均图书	不少于 30 册	41.51 册

学校对在籍生、毕业生、用人单位、家长等开展各项满意度调查，其中对在籍生进行了课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度等调查，均反馈良好；毕业生对学校满意度为 97.27%；用人单位对毕业生满意度为 97.62%；家长对学校满意度为 98.50%。

### 1.4 就业质量

2024 年学校毕业生 879 人，毕业去向落实 863 人，其中直接就业 400 人，升入全日制普通高校 463 人（升入本科 34 人），整体就业升学率 98.18%。毕业生中，留在上海就业 313 人，到 500 强企业就业 138 人，到中小微企业等基层就业 173 人。毕业生专业对口率达 91%，平均初次月薪 5401 元。

### 1.5 创新创业

学校将创新创业教育深度融入专业课程、学业发展与人才培养全过程，紧密对接产业需求，充分发挥现有实训设施设备与师资优势，积极构建“融创于教、融创于练、融创于赛、融创于践”四位一体的“双创”生态育人链。2024年，学校组织学生参与各类创新创业赛事，取得了显著成绩：在中国国际大学生创新大赛中，斩获2金、2银、7铜和3项优胜奖，荣获职教赛道优秀组织奖；在第二届上海市职业院校学生创新创业大赛中，斩获1金、6银、6铜和7项优胜奖，并获得优秀组织奖。此外，学校创业指导站联合区就业促进中心，成功举办了上海市“马兰花计划”崇明区第三期GYB培训活动，为学生提供了全方位的创业支持与指导，进一步推动了学生创新创业能力的提升。

#### 案例3：实践创新育人理念 引领学生多元发展

学校以“双创”教育为抓手，以中国国际大学生创新创业大赛为契机，着力构建“校内选拔-专业辅导-技能提升”三位一体的教育模式，为培养学生创新能力搭建平台。



图7 创新指导教师张璐璐指导决赛选手

学校认真做好大赛宣传和赛事组织，全校4818人次报名参加校内初赛，比赛项目覆盖十多个专业门类，在参赛规模上创历年之最。在备赛过程中，创新指导教师根据项

目特点为参赛学生提供针对性辅导，帮助团队在项目计划书撰写、PPT制作、项目路演等方面不断完善。最终多个优质项目脱颖而出，共获得奖项14个，其中“3D打印专业型教具”“5G多元融合传感云鲲自主巡航系统”分别摘得金奖，展现了教师扎实的教学技能和学生卓越的创新能力。

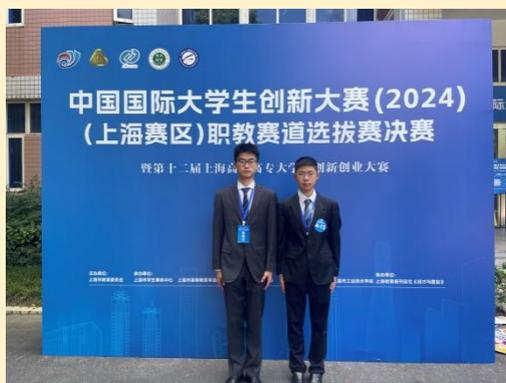


图8 “3D打印专业型教具”项目团队参加上海赛区决赛

经过“双创”大赛淬炼，学生在创新意识、专业实践、团队合作等方面取得显著提升，展现出更强的综合素质，实现了多元发展。

## 1.6 技能大赛

组织师生参加各级各类技能大赛，促进了学生专业技能的提升和教师综合素养的提高，推动了创新型人才的培养。2023学年获得市级以上奖项25项，其中一等奖4项，二等奖5项，三等奖16项，涉及园林技术、服装设计与工艺、增材制造等多个专业。坚持“以赛促学增本领，以学促用提效能”，以技能大赛为契机，组织园林专业学生参加2024年全国职业院校技能大赛植物嫁接赛项，引领学生增长见识、开拓视野、练就过硬专业技能。

### 案例 4：以赛促学强技能 以赛促研助成长

“以赛促学，以赛促教，以赛促研，以赛促建”已成为广大教育工作者的共识，一直以来，学校将各类大赛作为促进学生专业学习和教师专业发展的重要契机，在认真组织师生备赛参赛的过程中取得了显著成效。



图9 张庆红老师指导学生开展“植物嫁接”训练

2024年全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，赛制也发生了很大变化，从技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新意识五个方面考核参赛团队的综合素养。面对挑战，学校迅速响应赛事要求，研制训练计划，组织模拟比赛，引领师生夯实专业基础，提升创新能力、应变能力和实战本领。经过精心筹备，学校参赛团队代表上海在本届大赛“中职组农林牧渔赛道-植物嫁接”赛项上摘得铜奖，展示了扎实的专业功底和精湛的技能水平。



图10 参赛团队在颁奖现场合影

学校将以大赛获奖为契机，积极探索“岗、课、赛、证”融通的育人模式，切实助力学生练就过硬技能，赋能教师专业快速成长。

## 1.7 专业建设质量

学校结合区域经济发展需求，助力世界级生态岛建设，建立职业教育专业体系动态调整机制。新增与上海旅游高等专科学校联合举办的“大数据与会计”中高职贯通专业。为服务崇明生态宜居定位，备案2025年中职新专业“康养休闲旅游服务”。此外，智能制造专业

群通过优化专业群结构、调整课程结构与内容、打造教师教学创新团队等方式提升专业群人才培养质量。2024年初，与合作企业振华重工（集团）长兴分公司联合筹建智能制造技能大师工作室2个，开设校校企合作“振华订单班”，创新人才培养模式，为长兴海洋装备基地输送专业技术人才，更好服务国家战略。生态农旅服务专业群以市级优质专业建设为平台，服务崇明“五新”生态产业为工作主线，育训并举，形成了以园林技术为龙头的优质专业群，赋能区域经济社会发展。同时，两大专业群大力推进市级重点教改项目《高质量发展背景下职业学校助力乡村振兴的上海样本》，与竖新镇惠民村、上海玉海棠生态农业科技有限公司等共同培育乡村振兴项目，为乡村振兴贡献力量。

## 1.8 课程建设质量

学校积极引入行业前沿知识、新技术、新工艺和新方法，不断开发新的课程教学资源，完善专业课程体系，为学生提供丰富的学习载体。2024年，《园林设计》《电工电子技术》市级在线开放课程完成建设，其中《园林设计》市级在线开放课程被评为市级精品在线开放课程。园林技术专业教师团队还建成《八仙花扦插繁殖》《水仙花雕刻造型》《新中式庭院设计》等3门虚拟仿真实训课程，并开发了《虚拟花卉植物博物馆》专业教学资源库。

## 1.9 教学方法改革

学校聚焦课堂教学主渠道，融合价值塑造、知识传授和能力培养，注重“三大文化”与“三大精神”的培育与渗透，切实推进习近平新

时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。强调“岗课赛证”综合育人要求，倡导“问题引领”“任务驱动”“情境创设”等现代教学方法，突出“做中学、学中做”。教师在上海市中等职业学校第九届教师教学法比赛中获二等奖1项、三等奖1项、优秀奖3项；思政教师团队参加上海市职业院校技能大赛“思想政治教育”教学能力比赛，展示了对教学方法的创新与探讨。

### 案例 5：教学改革展风采 提质培优促发展

上海市中等职业学校教师教学法比赛是中职教师交流教学理念、切磋教学技艺、展示教学风采的重要平台。为深化“三教”改革，提高教师课堂教学能力，学校积极参与上海市中等职业学校第九届教师教学法比赛。



图 11 张璐璐老师进行课堂教学展示

学校成立了由沈晓琳校长任组长的教学法比赛工作小组，全校 50 周岁以下专任教师共 157 人参与了校级初赛。经过校内复赛选拔，5 位教学功底扎实、教学特色鲜明的教师脱颖而出，代表学校参加市级教学法大赛。为引领参赛教师练好内功，学校组建竞赛团队，精心打磨比赛课程，并通过教学观摩、集体研讨、专家指导等方式，助力教师教学能力快速提升，达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改”的目标，取得了市级二、三等奖的好成绩。



图 12 教学团队对陆丹妮老师的参赛课进行交流研讨

本次教学法大赛进一步激发了教师更新教学理念、创新教学方法的热情，增强了教师落实立德树人根本任务的责任感和使命感，对全面提升教学质量起到了积极作用。

### 1.10 教材建设质量

学校严格落实《上海市中小学教材选用管理实施细则》有关要求，健全了教材编写、审核、选用与使用、评价相关制度，完善了教材选用监督机制和结果备案制度。《JavaScript 程序设计》作为市级精品课程配套教材，参与了“十四五”第二批上海市职业教育规划教材遴选。开发了《园林设计》《小游园景观设计与施工实训指导手册》《计算机专业英语》等 6 本活页式、工作手册式校本教材。

### 1.11 数字化校园建设

以建设数字化校园为目标，更换了陈旧的网络设备，校园核心设备与主干网络进一步优化，大幅增强了校园网络的传输速率与稳定性。

- 校园综合管理平台、一卡通系统在完成网络安全二级保护的基础上，进一步强化了数据加密与风险预警机制，全方位保障系统安全稳定运行，有效降低了潜在的网络安全风险。在崇明教育网站群中搭建了本校官方网站，加强信息的传播与交流；“移动校园 APP”完善了已有功能模块，“OA 办公系统”优化了流程审批功能，并增加了“材料

申领”“后勤配套”功能模块，为学校管理提供了高效便捷可视化的路径。

### 1.12 师资队伍建设

学校大力弘扬教育家精神，深入推进学陶、师陶、践陶工作，组织开展“以陶行知精神和教育思想助力职业教育高质量发展”的专题宣讲活动，引领广大教师厚植教育家情怀，培育求真务实的思想作风、炽热真诚的教育激情、乐于奉献的伟大情操和开拓创新的创造精神，不断提高自身的教育教学能力和师风师德素养，努力成为新时代的“四有”好老师。

现有在编在岗教职工 263 名，其中专任教师 236 名，专业专任教师 123 名，“双师型”教师占比 79.07%。兼职教师 30 名，占专任教师比为 12.71%。生师比 9.65。

表 3 师资队伍基本情况表

在编在岗教职工	专任教师数量			双师比	兼职教师		生师比
	公共基础课	专业技能课	小计		数量	比例	
263	113	123	236	79.07%	30	12.71%	9.65

在编在岗教职工中，45 周岁以下教师 127 人，占比 48.29%。在编在岗专任教师中，硕士及以上学历 32 人，占比 13.56%；正高级职称 1 人，高级职称 64 人，占比 27.54%；中级职称 132 人，占比 55.93%。另外，还有市教学指导委员会成员 8 名，市名师工作室成员 6 名。师资队伍总体素质优良、结构合理。

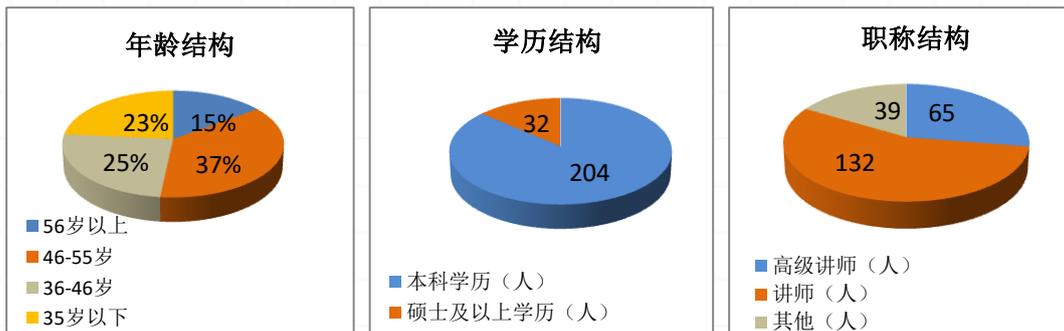


图 13 学校教师结构

## 案例 6：淬炼青春志 逐光薪火传

青蓝相接、薪火相传，引领青年教师从青涩走向成熟，助力青年教师实现角色转变、站稳三尺讲台，学校为此进行了不懈努力和不断探索。



图 14 周洁老师指导服装专业学生进行专业实践

向外看，打破自我。作为一名初出茅庐的教师，周洁如同一张白纸，如果让她只聚焦于本校一个点上作画，到头来可能会陷入固有思维，限制在舒适区。幸运的是，学校为她打开一扇门，从新教师、新班主任培训，到创新创业带教指导、技能大师工作室、企业实践、专业等级考试等历练，让她打破局限，拥抱更为广阔的教育世界。

向内求，追求梦想。教育这条路必须靠自己坚定地走，才能越走越宽。青年教师内心的笃定需要用热爱来浇灌，为此学校出台“青蓝计划”，为他们配备忠诚职业教育、深耕教学科研的带教团队，以榜样的力量引领他们自省自励，执着追求教育梦想。



图 15 周洁获 2024 年“中华杯”全国服装设计职业技能竞赛二等奖

向前走，追逐光亮。俗话说“一等二靠三落空，一想二干三成功”，学校给予年轻教师广阔展示平台，通过激励教师承担各类教学能力大赛、专业技能比赛、指导学生竞赛等，发掘年轻教师潜力，实现以赛促学、以赛促研，推动他们突破发展瓶颈，获得专业成长。

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务国家战略

学校立足长兴世界级海洋装备战略部署，对接“上海制造”重点产业，建设智能制造专业群，大力培养海洋装备技能人才和智能制造产业工人；立足崇明国际生态旅游岛战略，对接“上海服务”、崇明“五新”生态产业体系建设，建设生态农旅服务专业群，倾力培育具有现代服务意识和服务能力的高素质劳动者。与企业共同开展技术创新和产品研发，服务“三农”，助力乡村振兴。2024年，教师取得知识产权项目4项，其中发明专利授权4项；《高质量发展背景下职业学校助力乡村振兴的上海样本》被立项为上海职业教育重点教改项目，《乡村振兴背景下中职园林技术专业人才创新培养的路径研究》《中职校〈电气控制实训〉课程教学中课堂观察指标体系的构建与运用研究》被立项为2024年上海市中等职业学校课程与教学改革研究课题。

### 2.2 服务行业企业

学校以打造“上海制造”品牌、体现“上海服务”质量为目标，根据行业企业需求开发优质教育资源，在人才培养、技术研发、咨询服务等方面为行业企业发展贡献智慧、添注活力。学校开发的《崇明

生态旅游》《百菜百谈》《崇明传统食材与餐饮文化创新》《崇明特色菜肴制作》《园林设计》《小游园景观设计与施工实训指导手册》等简明读本，为本区旅游行业、餐饮行业、园林行业提供技术支持。毕业生面向三大产业就业人数 400 人，其中，面向第二产业就业 193 人，面向第三产业就业 205 人。

### 2.3 开展高质量职业培训

学校依托竖职培训中心、旅培中心，面向重点人群及技术技能人才紧缺领域开展了插花花艺师高级、园林绿化工中级和高级、普通车工高级、餐厅服务员高级、中式烹调师高级、调酒师高级等 7 个职业技能等级培训，与振华重工长兴分公司联合开展了“企业新型学徒制培训”，与崇明区教育局联合开展了幼儿园营养员、食堂从业人员岗位技能和食品安全培训，还承担了崇明区职业技能大赛的部分赛事，总计开展职业技能等级工培训、岗位培训及赛事服务量达 17188 人次。



图 16 营养膳食培训

## 案例 7：烹诸多美味 展生态风情

为传承生态岛美食文化，提升烹饪行业从业人员技能水平，学校承办“源自生态岛的美味”暨崇明职工厨艺系列竞赛活动，取得了圆满成功。



图 17 学校承办崇明职工“诸多美味”厨艺竞赛

学校注重赛事策划，充分凸显赛事价值。其中，“幼儿园营养师厨艺竞赛”注重幼儿营养搭配，强调食材安全与口感并重；“中小学厨房从业人员厨艺竞赛”注重健康美味，力求让孩子们吃得开心、放心；“崇明残联残疾人面点竞赛”通过技艺比拼，激发残疾人就业创业热情，展现残疾人自强不息的精神风貌；“崇明总工会厨艺竞赛”则聚焦生态岛特色食材开发，弘扬本土美食文化，推动旅游与美食融合发展。学校还做好后续跟踪与宣传报道，对精品菜肴烹制方法进行示范推广，为提升行业整体服务水平积累了典型经验，注入了无限动力。



图 18 专业评委现场为选手作品打分

系列竞赛引领崇明职工发扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，为展现生态岛独有风情做出了积极贡献。

## 2.4 服务乡村振兴

学校积极顺应全面推进乡村振兴战略的时代背景，充分发挥自身专业优势，聚力推动教育、科技、人才一体化发展。一方面，学校重点建设涉农专业，致力培养懂农业、爱农村、爱农民的新型职业农民，为农村发展注入新的活力。同时，通过开展各类职业技能培训，提升农民的专业技能和综合素养，助力他们更好适应现代农业发展需要。另一方面，学校发挥自身科研优势，推广先进的农业科技成果，为乡村振兴提供技术支持，提高农业生产效率，促进农村经济转型升级。此外，积极参与新农村规划，为打造美丽宜居的乡村环境贡献力量。

### 案例 8：发挥专业优势 助力乡村振兴

学校积极响应习近平总书记关于技能人才队伍建设的重要指示精神，积极为专业技能培训 and 职业技能大赛提供优质服务，助力乡村振兴和区域经济社会发展。



图 19 承办第十二届上海市“中华杯”职业技能园林绿化项目比赛

园林技术专业发挥市级优质专业优势，承办多层次、多工种的社会培训与竞赛活动，促进行业从业人员专业技能提升。根据行业企业需求，在教学上因材施教，精心设计培训课程，做到培训与就业相结合、与创业相联动。2024 年，该专业承担园林绿化工、插花花艺师等职业技能培训 4766 人次，承办了上海市第十二届“中华杯”园林绿化项目职业技能大赛，推动了园林绿化行业技能人才高质量发展，促进了生态文明建设与绿色发展理念深度融合。



图 20 “中华杯”职业技能竞赛园林绿化项目颁奖仪式

通过充分挖掘优质专业资源，学校形成了“专业培训+技能竞赛”的现代服务模式，打造了助力乡村振兴的上海样本。

## 2.5 实施东西协作行动计划

学校积极响应东西协作行动计划，援建对口支援地专业 4 个，开展对口支援地教师培训 264 人次，招收对口支援地学生 156 名。以强烈的责任感、使命感，倾力做好新疆班、云南班教育教学工作，目前对口支援在校生 419 名。经过不断探索与实践，形成了“五融合”管理机制，构建了“五认同”课程体系，制订了“五对接”培养方案，组建了“五联合”民族教育共同体，确立了“五载体”家校互动模式，取得了显著的育人成效。本年度，学校还对新疆喀什泽普县职业高级中学酒店、烹饪专业 2 名教师开展专业技能培训，通过制订培训方案，签订师徒带教协议，开展示范、研讨、实践等活动，助力参训教师专业技能有效提升，赋能该校专业品质持续优化。

## 2.6 服务技能型社会建设

学校充分发挥自身资源优势，通过全日制技能人才培养、职业技能培训、职业技能鉴定等助力技能型社会建设。现有职业技能鉴定站（所）8 个，本年度开展职业技能鉴定 962 人次，职业技能等级证书

(含职业资格证书)获取人数 819 人,较上年度显著提高;获得国家职业资格证书三级 480 人次,四级 446 人次,五级 36 人次;开展国家职业资格证书培训 12918 人次,其中三级 8678 人次,四级 4240 人次;开展其他职业培训 4270 人次,其中政府委托项目培训 2002 人次,行业企业委托项目培训 1260 人次,其他公益类培训 798 人次,其他非职业技能类培训 480 人次。

## 2.7 具有本校特色的服务

承接振华重工(集团)长兴分公司 126 名在职员工数控车床岗位专项技能培训,培训内容涵盖数控车床的基本原理、操作流程、维护保养以及常见故障诊断与排除等多个方面,厚植了企业员工的理论素养,增强了他们解决实际问题的能力;承接崇明区职业技能大赛和区总工会举办的崇明职工厨艺系列竞赛,实现了以赛促练、以赛强技的目标。

同时,充分发挥师生专业技能优势,积极服务地方社区。园林专业师生为竖新镇惠民村提供植物园改造方案,为竖新镇竖南村提供庭院设计及绿植修剪服务;汽修专业师生向社区居民介绍汽车维护和保养知识,并帮助解决常见问题。

## 案例 9：深化职普融通 启迪职业梦想

为进一步加强中小学生的劳动教育和职业启蒙教育，促进职普融通，学校于今年5月及暑假期间举办了内容丰富、创意无限的职业体验活动。



图 21 学生体验“百变蒸饺”项目

结合专业特色和中小学生学习认知规律，学校开发了“小小汽车工程师”“龙的 3D 打印”“百变蒸饺”“多肉组合盆栽”“唐韵流芳·汉服传承”等 10 个体验项目。来自全市各区的中小学生走进我校，体验职业项目，了解职业特点，感受职业文化。同时，学校响应全国职教宣传周号召，与区域内多所中小学联合开展“订单式”职业体验活动，针对所需、送教上门、寓教于乐，向学生播撒下职业启蒙的种子。



图 22 学校与崇明区正大中学联合开展“订单式”职业体验活动

本年来校职业体验 3285 人次，学校荣获上海市职业体验“最佳项目设计”二等奖 1 项、三等奖 2 项。活动的成功举办为全市中小学生搭建了“体验职业、发现自我、启迪未来”的多元学习平台，弘扬了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

### 3. 文化传承

#### 3.1 加强“沙·舟”校园文化建设

学校将“创新发展”“明理重学”的“沙·舟”文化精髓凝练成为学校精神，引领学生成长，提高素质教育实效。开展“沙·舟之星”和“沙·舟之师”评比活动，建立“沙·舟”志愿者服务站，树立“沙粒宣言”铭牌，营造浓厚的校园文化氛围和人文底蕴，打造了“党建到班、文化到人、思政到课”的校园文化体系与特色文化品牌，增进了全校师生对“沙·舟”校园文化的认同感。



图 23 “沙·舟”系列标识

#### 3.2 文化传承点建设

学校积极开发中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育基地，与高校、文化机构、社会团体、企业等建立文化传承协作关系，开发了竖河镇大烧杀遗址、三民文化村等非物质文化遗产点。通过组织学生赴传承点参观考察、学习交流、感悟体验等，增强学生的文化自信，让优秀文化有更多的传播渠道和传习人群。

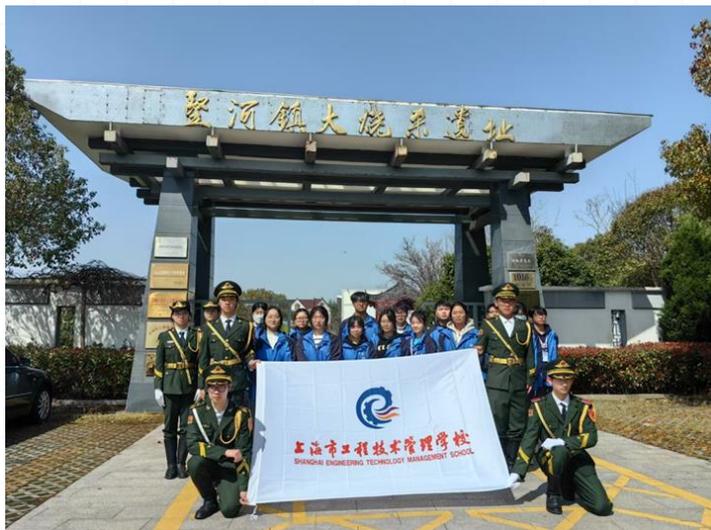


图 24 组织学生赴红色文化传承点祭奠英烈

### 3.3 传承红色文化

学校充分挖掘红色文化的丰富内涵与教育价值，在党组织引领下，精心开展符合中职学生特点、贴近学生实际的红色文化教育活动。以爱国主义教育为主线，开展了“清明节祭英烈”“国旗下的诵读”“红色景点打卡”等丰富多彩的红色教育活动，让“传承红色基因，铸就强国梦想”成为校园生活的主旋律，引领学生打好人生底色，扣好人生第一粒扣子。

### 3.4 传承区域文化

学校以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以传承弘扬“崇德明礼、敢为人先、垦拓不息”的崇明精神品格为目标，在教师中开展“发现身边好老师，讲述职教好故事”系列宣传活动，推出并报道了 15 位身边好老师的典型事迹，发挥了榜样的示范引领作用，增强了广大教师教书育人的荣誉感和使命感；在学生中开展“新时代好少年（美德少年）”选树活动，激励学生发扬崇德风尚，争做明理、创新、奋进的时代新人。



图 25 蔡羽沁获评崇明区“新时代好少年（美德少年）”

### 3.5 传承行业文化

行业文化承载着行业内共同遵守的道德规范，学校依托合作企业，积极开展“大国工匠进校园”“企业文化进课堂”主题教育实践活动，为学生了解行业、认知行业、融入行业奠定基础。机电专业邀请大国工匠来校作专题讲座，引领学生了解企业先进制造技术和现代工艺；数控技术应用专业组织近 300 名学生参观第十三届中国数控机床展，了解各种新型机床设备与技术；园林专业组织学生赴合作企业参观学习，了解农耕文化；中餐、酒店等专业组织学生顶岗实习，领略现代服务业“宾客至上，追求卓越”的服务文化。许洋洋同学在 2024 年上海中职校“大国工匠进校园——匠心筑梦”故事演讲赛中获二等奖。



图 26 数控技术应用专业学生参观第十三届中国数控机床展

## 4. 国际合作

本年度，由于办学经费、人力资源、政策环境等方面的因素，学校暂未开展国际合作项目。学校深知国际合作的实施对于提升本校的教学水平、科研能力和国际影响力等具有十分重要的意义，因此在将来条件向好的情势下，学校将适时开启国际合作战略行动。

## 5. 产教融合

### 5.1 产教融合共同体建设

学校积极参与产业学院、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设。园林技术、机电技术、新能源汽车技术、汽车运用与维修、数控技术等5个专业分别加入全国现代园艺产教融合共同体、全国机器人与工业数字化行业产教融合共同体、全国智能新能源汽车行业产教融合共同体、长三角智能网联汽车行业产教融合体、市域智能制造产教融合共同体，园林技术专业还加入上海市园林绿化行业协会、上海市插花花艺协会，为培养更多高素质劳动者奠定了坚实的基础。

### 5.2 专业对接产业

学校紧密对接区域经济发展，以长兴世界级海洋装备产业和崇明“五新”生态产业人才需求为根本，健全智能制造、生态农旅服务专业群优化及专业动态调整机制，持续推动专业“迭代升级”，为区域经济社会发展培养德技并修的高素质技能型人才。一方面，优化专业设置，新增“数字媒体技术”中高职贯通专业和“康养休闲旅游服务”中职专业；另一方面，深化产教融合，通过“振华订单培养”推进校

企“合作育人、合作就业”，提高高素质技术技能人才供给能力。

## 案例 10：深化校企合作 推动产教融合

为推动产教深度融合，学校与振华重工（集团）股份有限公司长兴分公司联合成立了智能制造专业群技能大师工作室，并于今年 5 月隆重举行工作室揭牌仪式。



图 27 智能制造专业群技能大师工作室揭牌仪式

依托工作室搭建的交流与合作平台，校企双方立足先进制造业发展的关键转折点，利用地域优势进行双向互动与多面互通，联合开展教学资源建设，共同推进科研项目攻关，取得了丰硕成果。《一种 3D 打印机热床自动调平机构》和《一种 3D 打印耗材熔接装置》获得“实用新型专利”证书，并顺利转化为教学内容，使学生得以接触行业前沿技术，实践操作与创新思维能力显著提升。



图 28 学校获取实用新型专利证书

校企紧密合作促进了双方资源共享与优势互补，提升了教学质量与科研水平，智能制造专业群立项首批上海市教师教学创新团队，形成了可持续发展的职业教育新生态。

### 5.3 校企合作

学校持续推动产业与教育、生产与教学、课程内容与职业标准之间的深度融合,与上海航天技术研究院、上海电气核电设备有限公司、振华重工(集团)长兴分公司等国有大中型企业建立了紧密稳定的合作关系,实现了合作企业对设置专业的全覆盖。与上海汽轮机厂有限公司开展订单培养签约,“汽轮订单班”成功开班;与振华重工(集团)长兴分公司联合成立了智能制造专业群技能大师工作室,双方着力推进相关技术的创新与应用,共同培养高素质智能制造专业人才。

#### 案例 11: 深化订单培养 共培适用人才

在新学期的曙光中,22位云南临沧籍新生走进我校“振华订单班”,成为振华重工(集团)股份有限公司长兴分公司预定人才,标志着东西部协作“校校企”合作模式迈进新征程。



图 29 东西部协作校校企合作“振华班”开班仪式

此次招生是在崇明与临沧两地长期结对帮扶、深化劳务协作的基础上,特别是针对振华重工每年约 13%的用工缺口,定制化开设了“振华订单班”(机电专业),精准配送输入技能人才。合作行动不仅帮助云南学生成才就业,而且将有效缓解崇明海装企业用工难题。



图 30 订单班学生赴振华重工（集团）长兴分公司参观

为确保“所培即所需”，学校与企业着力在三方面下功夫。一是校企合作开发课程，确保教学内容紧贴企业实际需求，并增设了起重机械操作等特色课程，增强学生的岗位适应能力；二是实施“工学交替”培养模式，教学采用“2.5+0.5”方式，即两年半在校学习专业知识与技能，半年在企业实习，实现理论与实践的无缝对接；三是强化名师名匠培育，邀请企业师傅定期来校教学、指导，专业教师每年暑期赴企业顶岗学习，通过互学互鉴提升教师生产实践与专业教学能力。

## 6. 发展保障

### 6.1 国家政策落实

学校贯彻落实《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》《中华人民共和国职业教育法》，组织全体教职工深入学习 2020 年教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）和 2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，深刻领会习总书记“职业教育前途广阔、大有可为”的指示精神，蓄力新征程，谋划新发展。确立了稳中求进的工作总基调，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局工作思路，以高质量内涵发展为主线，以改革创新为动力，坚持五育并举，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 案例 12：聚力资源输出 深化对口支援

学校依托优势专业、高水平师资及先进教学平台，聚力资源输出，推进对口支援战略行动，取得了丰硕成果。



图 31 组织学科带头人赴巴楚县中等职业技术学校开展交流研讨

本学年，学校与新疆喀什地区巴楚县中等职业技术学校、泽普县中等职业技术学校、福建三明林业学校分别开展结对共建活动。一是组织服装专业学科带头人远赴巴楚县中等职业技术学校，开展专业建设讲座、课堂教学展示、STYLE3D 软件应用体验，引领师生了解服装设计与工艺专业教育教学发展方向，学习数智设备运用技术。二是接收泽普县职业技术学校两名教师跟岗学习，委托专业骨干教师系统开展酒店管理、中餐烹饪技术带教培训，提升其专业实践能力。三是与福建三明林业学校签订合作协议，商定在教师培养、教学科研、学生研学等方面开展深度交流与合作，共谱高质量发展新篇章。



图 32 学校与福建三明林业学校签订合作协议

学校多途径援疆援闽，形成了“助推专业建设+教师跟岗培训+产教融合协作”的对口支援新模式，成功立项上海市中等职业学校课改课题 2 项，指导的泽普县中等职业技术学校成功立项省级优质学校。

## 6.2 地方政策落实

学校落实《上海市职业教育发展“十四五”规划》(沪教委职(2022)4号)、《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022)》《上海现代职业教育体系建设规划(2015-2030年)》《崇明区教育发展“十四五”规划》等政策法规,对标上海建设“五个中心”、打响“四大品牌”和率先实现教育现代化的目标,紧紧围绕“优质中职培育学校”目标任务,坚持立德树人、深化教育改革、推进产教融合、优化师资建设,实现了高品质育人、高质量发展,获评“上海市优质中职学校”。

## 6.3 学校治理

学校制订了《上海市工程技术管理学校章程》,明确了组织结构、管理运行的基本准则。依据《章程》,学校落实党组织领导的校长负责制,发挥党组织领导作用,保证校长依法依规行使职权,建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持依法办学,通过改善办学条件、优化内部质量保证体系、打造“双师型”教师队伍、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、培育和传承工匠精神等,推动创新发展、差异发展、特色发展。

## 6.4 质量保证体系建设

学校专业质量保障体系、课堂教学评价体系、学生学情动态监测体系、毕业生质量跟踪反馈体系、常态化教学体系相链接的“五位一体”教学质量监控体系基本建成,形成了自我诊断、自我改进和自我提升的保障机制,教职工的目标意识、标准意识显著增强。未来,学

校将深入推进学生综合素质评价体系建设，进一步完善教育教学评价制度，实现评价主体多元、评价方式多样，确保学生全面发展。

## 6.5 经费投入

学校发展得到了上海市教委及崇明区人民政府的高度重视和大力支持，生均经费不断提高，师资培训经费稳步增长。2023 年度学校办学经费收入总量 17594.12 万元，其中财政性教育经费投入总量 16816.74 万元，非财政性教育经费投入总量 1137.38 万元。

表 4 学校办学经费一览表

经费名称	金额（万元）
学校办学经费收入总量	17954.12
财政性教育经费投入总量	16816.74
——中央财政教育经费投入	273.92
——市级财政教育经费投入（市财政局拨款）	755.00
——市级财政教育经费投入（市教委拨款）	53.80
——区财政性教育经费投入（区财政局拨款）	15734.02
非财政性教育经费投入总量	1137.38

## 6.6 常态化疫情防控

学校始终将学生身心健康放在第一位，认真做好常态化疫情防控，特别是传染病防治工作，严密监控校园传染病的发生和传播。一方面制订和完善传染病防治工作制度和应急预案，明确各部门职责，确保防治工作有序进行；另一方面严格落实日常防控措施，保持校园清洁卫生及教室、宿舍空气流通，认真开展晨午检，细致做好学生健康状况登记及数据平台上报工作。学校还强化疫情监测与报告制度，与属地社区卫生服务中心建立信息联动机制，一旦发现传染病疫情立即上

报相关部门，并采取有效措施防止疫情扩散，全力维护师生身心健康。



图 33 学校做好学生健康状况检测

## 7. 面临挑战

学校师资队伍结构亟需优化。随着近年高级职称教师大量退休，教师职称比例开始失衡，中级职称超额导致了初级职称晋升受阻。各专业骨干教师数量和能力上不平衡，总体骨干教师的专业实践能力、教育科研能力、团队协作能力和专业发展引领能力也有待进一步提升。

“高级双师”和兼职教师队伍有待进一步打造。

学校辐射、引领作用需要进一步增强。作为上海市优质中职学校，学校应进一步发挥示范引领作用，尤其要加强对对口帮扶地区（新疆喀什、福建三明）中职学校在校园文化、专业建设、教育科研和社会服务等方面的辐射和引领，充分发挥学校资源优势，帮助对口帮扶学校实现跨越式发展，助力国家乡村振兴。

## 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：上海市工程技术管理学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	924	879
2	毕业去向落实人数	人	913	863
	其中：升学人数	人	492	463
	升入本科人数	人	31	34
3	毕业生本省去向落实率	%	91.56	82.47
4	月收入	元	5823	5401.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	421	400
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	2
	面向第二产业就业人数	人	219	193
	面向第三产业就业人数	人	202	205
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	7	8.27

表2 满意度调查表

名称：上海市工程技术管理学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.69	95.44	314	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.03	96.34	314	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	98.33	97.45	314	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.63	97.61	314	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.09	96.39	314	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	98.99	97.56	314	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.87	97.27	953	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.67	97.36	873	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.23	96.25	80	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.10	97.62	42	问卷调查
5	家长满意度	%	99.73	98.50	257	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：上海市工程技术管理学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	11.27	9.65
2	“双师型”教师比例	%		79.07
	其中：高级“双师型”教师比例	%		24.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.56	26.53
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	11	18
5	教学计划内课程总数	门	461	720
		学时	118953	58320
	其中：课证融通课程数	门	66	70
		学时	7232	7560
	网络教学课程数	门	273	273
		学时	27595	14742
校企合作课程数	门		8	
	学时		288	
6	专业教学资源库数	个	11	10
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	3
7	在线精品课程数	门	8	10
		学时	836	1052
	在线精品课程课均学生数	人/门	251	274
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	3
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
校级数量	门	6	7	
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	8	6
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	7	5
	新形态教材数	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.09	1.12
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	56636.14	68193.00

表4 服务贡献表

名称：上海市工程技术管理学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	421	400
	其中：A类：留在当地就业人数	人	394	313
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	4	10
	C类：到中小微企业就业人数	人	256	173
	D类：到大型企业就业人数	人	165	207
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		4
	其中：专利授权数量	项		4
	发明专利授权数量	项		4
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	24	21
	非学历培训学时	学时	44973	54456
	公益项目培训学时	学时	14991	7328
9	非学历培训到账经费	万元	144.60	157.21

表5 国际影响表

名称：上海市工程技术管理学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	00	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	2	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	4

表6 落实政策表

名称：上海市工程技术管理学校(00001)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2839	2383
2	年生均财政拨款水平	元		2989.41
3	年财政专项经费	万元		3935.41
4	教职工额定编制数	人	296	296
	教职工总数	人	274	274
	其中：专任教师总数	人	239	236
	思政课教师数	人	9	22
	体育课专任教师数	人	14	14
	美育课专任教师数	人	6	6
	班主任人数	人	85	84
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2104	2390
	其中：学生体质测评合格率	%	91.58	96.03
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	632	819
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	105	80.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数	人	12	14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	4
	行业导师年课时总量	课时	3858	4815
	年支付行业导师课酬	万元	57.87	72.23
10	年实习专项经费	万元	9.78	7.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.78	7.12



德技树人  
走向深蓝

