



上海市工程技术管理学校 质量报告

(2023 年度)

上海市中等职业学校质量报告（2023 年度）

公开形式及网址

1	学校名称	上海市工程技术管理学校
2	公开形式	学校官方网站专栏发布
3	公开时间	2024 年 1 月 3 日
4	公开网址	https:// www.cmjy.sh.cn/GJX/info/1067/1242.htm
5	备 注	

内容真实性责任声明

学校对 上海市工程技术管理学校 质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

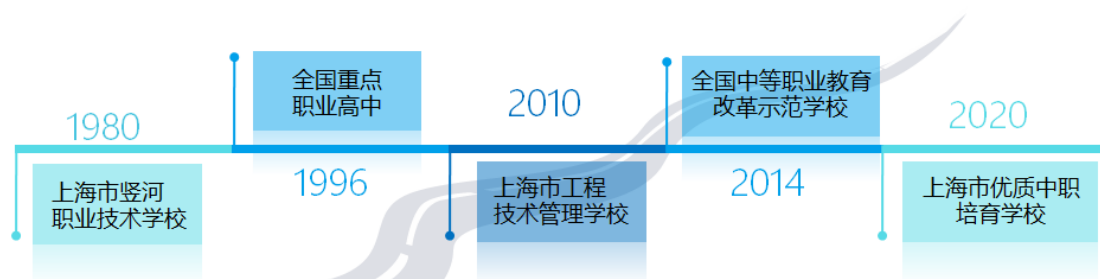


沈晓琳

2023 年 12 月 26 日

前言

学校创建于 1980 年，原名为上海市竖河职业技术学校，1992 年被认定为“省级重点职业高中”，1996 年被国家教育部命名为“全国重点职业高中”，2010 年更名为上海市工程技术管理学校，2014 年通过教育部“中等职业教育改革发展示范学校”评估验收，2020 年确立为上海市优质中职培育学校。



学校沿革

学校始终以“服务区域经济，成就学生未来”为己任，秉承“依托区域、立足上海、发展特色、服务西部”的办学思路，坚持“文化兴校，特色立校，人才强校”的办学策略，形成了“学做一体，民汉融合，协同培养”的办学特色。以“诚朴精技、勇毅拓新”为校训，持续加强“三风”建设，形成了“慎思笃行、高远务实、勤勉卓越、宁静致远”的校风，“潜心授技、张扬个性、因材施教、有的放矢”的教风，“道德自觉、学思自省、自主自立、阳光自信”的学风，凝练了“创新发展、明理重学”的学校精神。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕优质中职培育学校目标任务，进一步推进学校内涵发展，坚持立德树人、深化教育改革、强化师资建设，达到了预期建设成效。学校被评为全国生态文明教育特色学校；《高质量发展背景下职业学校助力乡村振兴的上海样本》被立项为 2023 年上海职业教育重点教改项目；园林技术专业立项建设上海市中等职业学校优质专业；《传统文化融入中职人才培养的路径与策略研究——以中餐烹饪专业为例》被立项为上海市教育科学研究项目；园林技术专业教学团队获国家级教学能力比赛三等奖，服装设计与工艺专业教学团队获市级教学能力比赛二等奖；教师参加教育部组织的装备制造大类课程思政集体备课，并通过线上线下形式向全国中职校展示（在线直播）；学校成功申报上海市院校创业指导站。学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获 2 银 2 铜，参加第一届上海市职业院校学生创新创业大赛获 3 金 3 银 4 铜，学校获“优秀组织奖”。

目 录

1. 学生发展	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	3
1.2.1 培育和传承工匠精神	3
1.2.2 开展劳动和职业启蒙教育	3
1.2.3 优秀学生、优秀毕业生	4
1.3 在校体验	7
1.4 就业质量	7
1.5 创新创业	8
1.6 技能大赛	9
1.7 专业建设质量	9
1.8 课程建设质量	9
1.9 教学方法改革	10
1.10 教材建设质量	12
1.11 数字化校园建设	12
1.12 师资队伍建设	13
2. 服务贡献	14
2.1 服务国家战略	14
2.2 服务行业企业	14
2.3 开展高质量职业培训	14
2.4 实施东西协作行动计划	17
2.5 服务技能型社会建设	17
2.6 具有本校特色的服务	17
3. 文化传承	20
3.1 加强“沙•舟”校园文化建设	20

3.2 文化传承点建设.....	22
3.3 传承红色文化.....	23
3.4 传承区域文化.....	23
3.5 传承行业文化.....	24
4. 国际合作.....	24
5. 产教融合.....	26
5.1 产教融合共同体建设.....	26
5.2 专业对接产业.....	26
5.3 职教集团建设.....	27
5.4 校企合作.....	28
6. 发展保障.....	30
6.1 国家政策落实.....	30
6.2 地方政策落实.....	30
6.3 学校治理.....	31
6.4 质量保证体系建设.....	31
6.5 经费投入.....	33
6.6 常态化疫情防控.....	33
7. 面临挑战.....	34
附表.....	35
表 1 人才培养质量计分卡.....	35
表 2 满意度调查表.....	36
表 3 教学资源表.....	37
表 4 服务贡献表.....	39
表 5 国际影响表.....	40
表 6 落实政策表.....	41

表目录

表 1	2023 年 “沙•舟之星” 名单	5
表 2	学校办学条件重点监测指标	7
表 3	师资队伍基本情况表	13
表 4	学校办学经费一览表	33

图目录

图 1	理论学习中心组专题学习会	2
图 2	党组织走访学生家庭.....	2
图 3	学校举办“学工匠精神，育职业素养”朗诵会.....	3
图 4	学校开设劳动实践课程	4
图 5	毕业生陈传健成为杭州市数控铣工技能大师工作室主持人.....	5
图 6	思政点线融合框架图.....	6
图 7	授课教师展示腰带设计作品	6
图 8	创新创业主题培训.....	8
图 9	“口袋实训”项目参赛同学做现场路演	8
图 10	课堂教学中进行图纸讲解.....	11
图 11	学生汇报项目设计方案.....	11
图 12	“智慧农林”虚拟仿真实训室.....	12
图 13	学校专任教师结构	13
图 14	插花花艺培训.....	15
图 15	客房服务员培训.....	15
图 16	非遗文化传承项目培训.....	16
图 17	承办 2023 年崇明区厨艺培训及厨艺大赛	16
图 18	园林专业教师开展瓜子黄杨造型实操	19
图 19	学校为新疆喀什地区泽普县提供专项培训.....	19
图 20	学生在“沙·舟”文化节上展示专业技能风采.....	20
图 21	学校举办“沙·舟”文化节汇报演出	21

图 22	学校举行 “ ‘沙•舟’ 之星” 颁奖仪式	21
图 23	学生在艺术宫设计贴画作品.....	22
图 24	学校举行 “唱红歌诵经典 传承红色基因” 主题活动.....	23
图 25	顾俊杰同学获评区十佳 “新时代好少年” 提名奖	24
图 26	参观园林专业庭院设计项目实训教学	25
图 27	双方合影留念.....	25
图 28	企业专家指导学生生产实践.....	27
图 29	学生为文明共建村提供修剪服务	27
图 30	合作单位特级技师对学生进行实训指导.....	29
图 31	合作单位高级工程师来校授课.....	29
图 32	学校邀请郭杨教授解读新《职业教育法》	30
图 33	教学诊断与改进现场复核会.....	32
图 34	专家组组长鲍贤俊反馈本次复核意见.....	32
图 35	学校做好学生健康状况检测及登记工作.....	34

案例目录

案例 1：深学细悟 把诊问脉 助推发展.....	2
案例 2：思政点线融合 贯通学习路径.....	6
案例 3：打造“双创”生态链 提升学生“双创”素养.....	8
案例 4：“四融”引领 打造“四有”课堂	11
案例 5：聚焦技能培训 助力乡村振兴.....	16
案例 6：着力“二阶四步” 推进科教融汇	19
案例 7：青春逐梦正当时 “沙•舟”扬帆向未来	21
案例 8：突破多种文化 让美“浸润”心灵	22
案例 9：开展国际交流 拓宽职教视野.....	25
案例 10：深入推进产教融合 精心打造优质专业.....	26
案例 11：校企协同育人 “订单”助力启航.....	29
案例 12：聚焦诊断补短板 聚力改进谱新篇	32

1. 学生发展

1.1 党建引领

学校以党建引领为主线，紧抓党员学习教育、狠抓师德师风建设、强抓“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育，严抓“四个责任制”落实，党总支的凝聚力、向心力进一步增强，把方向、保落实、促发展的领导作用进一步彰显。

聚焦学习教育重引领，全面提升理论素养。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，以“习近平新时代中国特色社会主义思想研究室”为抓手，持续推进“三进”实践活动。以“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育为载体，强化理论学习，提升政治理论素养，丰富党建内涵，充分发挥党总支在学校教育教学活动中的战斗堡垒作用。

强化党员教育重引导，发挥榜样示范作用。党总支组织党员参加学雷锋、重阳节、助力社区发展、走访慰问困难人群等常态化志愿服务活动，持续增强“我为群众办实事”的工作效能。引导党员积极参与教学诊改、课程思政建设、在线课程建设、专业群建设、优质专业建设等各项工作，不断凸显党员活力与创新。

聚焦体制改革重落实，有力提升管理质量。在推进落实党组织领导的校长负责制这一新领导体制背景下，党总支牵头做好了《上海市工程技术管理学校章程》修订，制定了“两个议事规则”。围绕《意见》，分层开展“五个搞清楚”专题学习，以领会新领导体制的内涵要义，并作为工作导向。党总支依托“党建+德育”“党建+教学”工

作载体，将党建工作融入到学校各个环节，重点突出党建工作与教育教学工作互融共进，为全面落实党的教育方针起到保驾护航作用。

案例 1：深学细悟 把诊问脉 助推发展

党总支将强化理论学习贯穿于主题教育始终。结合学习篇目，制定好“三级学习计划”，以“理论+实践”“集中+自学”为形式，开展“分时段、分专题”学习，抓好带头学习、针对学习、全面学习，着力构建总支委员导学、理论中心组深学、支部研学、个人自学、结对联学的“五学”并进模式，使理论学习有深度、有广度、有厚度。



图 1 理论学习中心组专题学习会

学校党总支把准调查研究之“脉”，聚焦学校发展、队伍建设、助力乡村振兴、学生学习方式等方面，通过专题汇报、重点访谈、联席会议、社区走访等方式，开展社区调研助力乡村振兴、问题调研破解瓶颈、重难点任务调研力促发展的精准式调研。校内校外双向并行，进一步发现痛点与堵点问题、提炼经验、明确主攻方向，架构“立题—破题—解题”闭环落实的格局，真正助推学校发展。



图 2 党组织走访学生家庭

党总支紧扣学校管理、“四个责任制”落实、党组织的组织功能和政治功能，结合党建巡检、审计抽查，找出真问题。经总支委员会专题讨论和党政工联席会议研究，制定真举措，通过专责化运作、精准化落实，从制度上固化成果，使检视整改有真实效。

1.2 立德树人

1.2.1 培育和传承工匠精神

学校大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，培育学生深厚的劳动情怀。聘请“全国劳动模范”、特级技师徐小平、“全国模范退役军人”“上海工匠”陈斌担任学校特聘兼职教师，通过举办专题讲座、开展技能示范、加强带教指导等途径，涵养师生敬业、精益、专注、创新的匠人品质。举办传承和弘扬工匠精神专题展示，引领师生筑牢技能强国梦想，为职业生涯可持续发展奠定坚实基础。



图 3 学校举办“学工匠精神，育职业素养”朗诵会

1.2.2 开展劳动和职业启蒙教育

学校坚持以劳润德、以劳筑技。成立了以校长为组长的劳动教育领导小组，把劳动教育纳入学校发展规划；组建了以德育副校长为组长的劳动教育工作组，制定了《上海市工程技术管理学校劳动教育实施方案》，开发了校本劳动课程《劳动广场》并纳入课表，明确了每学期劳动教育工作安排，成立了家、校、社共同组成的劳动教育评价

小组，负责学生劳动教育的过程性评价。通过构建劳动教育体系，提升学生劳动学习成效。



图 4 学校开设劳动实践课程

通过《心理健康与职业生涯》《就业指导》课程，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育，引导学生树立正确的职业观和就业观，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

1.2.3 优秀学生、优秀毕业生

为激发学生爱国、爱校情感，增强学生的责任感和荣誉感，学校开展“‘沙·舟’星级学生”评定。每个学期根据学生平时的行规表现进行一次评比，每学期考核合格者获一星，评定在前一学期基础上累积，最高为五星。在星级学生评定基础上，学校还举办“沙·舟之星”“感动校园十大人物”等评比活动，让优秀学生的优秀品质得到认可和展示，增加学生体验成功的机会，让学生在学校生活中获得成就感。

表 1 2023 年“沙·舟之星”名单

序号	奖项	姓名	班级	颁奖词
1	自强之星	张又文	21305 班	在磨练中成长，在挫折中奋起，生动诠释自强的含义。
2	学习之星	赵健豪	21102 班	用努力的脚印踏出一片智慧的天地，以钻研精神挖掘知识的奥秘。
3	正义之星	陈 凯	21101 班	修身以为弓，矫思以为矢；行礼义之路，传递法治正能量。
4	才艺之星	王 玥	22103 班	以艺术之灯照亮青春之美，以艺术实践诠释“心有执意，梦想不绝”。
5	诚信之星	杨思雨	21503 班	言忠信，行笃敬。用雅言诠释文明，用行动践行承诺。
6	勤劳之星	顾维桀	21102 班	以奋斗之名，展示青春风采；以辛勤劳动，创造生命价值。
7	技能之星	金 鑫	21101 班	传承匠人之心，勤学苦练技能；秉持强国梦想，精技报效祖国。
8	公益之星	袁昱阳	22201 班	燃起奋进引擎，照亮公益之路。传递善意，让每一股暖流涌动。
9	环保之星	蔡羽沁	21301 班	秉持环保理念，践行环保诺言，甘做绿色天使。
10	运动之星	高子怡	22401 班	青春有速度，生命有激情。拼意志、搏勇气，让生命因运动而精彩。

认真做好毕业生沟通联络与跟踪服务工作，利用青年报、校园网、校园微信公众号等宣传报道优秀毕业生典型事迹，毕业学生社会认可度持续提升，陈传健、邱仙发、王国庆、邱晓梁等一大批优秀毕业生或成为技能精英、岗位能手，或创办经营企业，书写了中职生激扬青春、奋发有为的动人故事。



图 5 毕业生陈传健成为杭州市数控铣工技能大师工作室主持人

案例 2：思政点线融合 贯通学习路径

学校服装设计与工艺专业生源主要为新疆内职班学生，服饰配件设计与制作是该专业的一门拓展课程。为培育学生的爱国热情、理想信念、文化自信及工匠精神，结合新疆内职班学生的身心特点和实际需求开展课程思政，将思政元素融入项目教学，以点线融合的形式贯通学习路径，引领学生感受民族精神，厚植爱国情怀，增进文化认同。



图 6 思政点线融合框架图

课程以“中国青年杂志创刊 100 周年纪念活动之主持人腰带设计”为项目任务，通过“思政点”与“思政线”相融合的方式，落实课程思政中爱国情怀及工匠精神的培育任务，以此培养服装专业学生的设计思维、实践能力和思想品格。



图 7 授课教师展示腰带设计作品

思政点线融合教学模式贯通了学生的学习路径，使学生树立了以人为本的设计理念，涵养了精益求精的工匠精神，践行了精技报祖国的梦想和誓言，实现了思政教育内化于心、外化于行。

1.3 在校体验

学校拥有完善的教育教学设施设备，组织体系健全，行政管理和教学组织机构完整，职业学校办学条件重点监测指标全部达标。

表 2 学校办学条件重点监测指标

序号	数据项	标准	学校数据
1	全日制学历在校生数	1200 人以上	2839
2	师生比	达到 1: 20	1: 11.27
3	专任教师数	不低于 60 人	239
4	专业教师人数占专任教师的比例	不低于 50%	54.36%
5	校园占地面积	不低于 40000 平方米	282361 平方米
6	生均用地面积	不少于 33 平方米	99.46 平方米
7	校舍建筑面积	不少于 24000 平方米	103197 平方米
8	生均校舍建筑面积	不少于 20 平方米	36.35 平方米
9	仪器设备总值	不低于 300 万元	16079 万元
10	生均仪器设备值	不低于 2500 元	56636 元
11	生均图书	不少于 30 册	33.65 册

学校对在校生的各项满意度调查显示：在校学生对课堂育人满意度 97.44%、对课外育人满意度 97.74%、对思想政治课教学满意度 98.04%、对公共基础课教学满意度 98.49%、对专业课教学满意度 98.39%；毕业生对学校满意度 95.87%；用人单位对毕业生满意度 95.10%；家长对学校满意度 99.73。

1.4 就业质量

2023 年学校毕业生 924 人，毕业去向落实 913 人，其中直接就业 421 人、升入全日制普通高校 492 人（升入本科 31 人），整体就业升学率 98.81%。就业学生中 203 人进入大中型国有企业，其中进入上海航天企业 54 人，进入振华重工、上汽集团、上海电气集团、上海机场集团等单位就业 149 人。毕业生专业对口率达 95%以上，平均初次月薪达 5823 元。



1.5 创新创业

学校将创新创业教育融入专业、贯穿学业、引领创业、带动就业、对接产业，充分利用现有实训设施设备和师资条件，积极打造“融创于教、融创于练、融创于赛、融创于践”四位一体的“双创”生态育人链。2023年，学校组织学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获2银2铜，参加第一届上海市职业院校学生创新创业大赛获3金3银4铜，学校获“优秀组织奖”；学校成功申报上海市院校创业指导站。

案例 3：打造“双创”生态链 提升学生“双创”素养

创新是引领发展的第一动力，学校充分发掘现有师资及实训设备资源，构建了“融创于教、融创于练、融创于赛、融创于践”四位一体的“双创”生态育人链。



图 8 创新创业主题培训

按照“面向全体、融入专业、分层分类”的思路，学校将“双创”理念、思维及方法贯穿教育教学全过程，给予团队创新意识培养、创新能力提升、创新环境认知、创新专业实践等多方面的支持，引领学生夯实“双创”基础，提升“双创”素养。



图 9 “口袋实训”项目参赛同学做现场路演

2023年，学校组建创新团队523个，产出创新项目585个，学生参与率达68.6%。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区职教赛道比赛及第一届上海市职业院校创新创业大赛中，学生获金奖3项、银奖5项、铜奖6项，展示了良好的精神风貌。

1.6 技能大赛

学校坚持“以赛促学增本领 以学促用提效能”，师生参加上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛获二等奖 9 项（10 人次）、三等奖 14 项（30 人次），其中移动应用开发项目和机械装配项目获团体第二名，服装专业教师团队获教学能力项目二等奖。此外，师生还在各种行业和职教集团技能竞赛中获奖 40 余人次，充分展示了师生的职业技能风采。

1.7 专业建设质量

智能制造专业群通过优化专业群结构、创新人才培养模式、调整课程结构与内容、打造教师教学创新团队等方式提升专业群人才培养质量，更好地服务国家战略。生态农旅服务专业群以服务崇明“五新”生态产业为工作主线，育训并举，形成了以园林技术为龙头的优质专业群，立足区域经济发展，助力乡村振。2023 年，学校新增 2 个中高贯通专业点，分别对接上海电机学院的“电气自动化技术”和上海济光职业技术学院的“风景园林设计”。园林技术专业立项建设上海市中等职业学校优质专业；《高质量发展背景下职业学校助力乡村振兴的上海样本》被立项为 2023 年上海职业教育重点教改项目；《传统文化融入中职人才培养的路径与策略研究——以中餐烹饪专业为例》被立项为上海市教育科学研究项目。

1.8 课程建设质量

学校聚焦专业群内涵建设，引入行业新知识、新技术、新工艺、新方法，开发新资源，搭建厚实专业课程资源。2023 年建成《园林



美术》《JavaScript 程序设计》2 门市级在线开放课程，《园林植物造景》《园林工程施工》2 门虚拟仿真实训课程，《植物病虫害识别与防治》《面点制作》等 10 门远程网络培训课程。《机械制图》课程获批参与国家级专业教学资源库建设，《园林设计》《电工电子技术》2 门课程立项建设市级在线开放课程。

1.9 教学方法改革

学校深入推进人才培养模式改革，抓住课堂教学“主渠道”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；注重劳动精神、工匠精神及劳模精神培育；融入“岗课赛证”综合育人要求，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容；强调理论与实践一体化教学，突出“做中学、做学一体”。2023 年，教师在上海市第二届中等职业教育青教赛中获三等奖 2 项、上海市教师教学能力比赛中获二等奖 1 项。2 名教师参加教育部组织的装备制造大类课程思政集体备课，并通过线上线下形式向全国中职校展示（在线直播）。

案例 4：“四融”引领 打造“四有”课堂

为深化教育教学改革，提高课堂教学质量，学校以“仙桥村居住区公共绿地”项目建设为契机，通过“四融”引领，打造“四有”课堂。



图 10 课堂教学中进行图纸讲解

一是融真实项目于教学任务，让课堂教学“有用”：学校将原有的课程内容优化成七个项目，其中“美丽乡村”五个项目是村校文明共建的实事项目；二是融信息技术于教学过程，让课堂教学“有趣”：学校致力于趣味性学习，采用前沿信息技术解决教学困惑，提高设计质量；三是融学习过程于教学评价，让课堂教学“有效”：教学评价贯穿学习全过程，直观了解学生全学习过程的表现和存在的问题；四是融专业特色于课程思政，让课堂教学“有德”：按照“中华优秀传统文化、生态文明教育、三农情怀、乡村振兴”四个方面构建新农村设计案例资源库，凝练“懂乡情、爱乡村、近村民”的课程思政主线。



图 11 学生汇报项目设计方案

“四有”课堂结合实际项目，突出问题解决，培育工程思维；借助信息化手段，达成学习目标，提升职业能力；实施多维度多手段教学评价，落实课程思政，实现职业素养全面提高。

1.10 教材建设质量

学校严格落实《上海市职业院校教材管理实施细则》要求，健全了教材编写、审核、选用与使用、评价相关制度，完善了教材选用结果备案制度。《Web 前端设计与开发-HTML+CSS》入选国家技工教育十四五规划教材，《普通机械加工技术》参加了“十四五”首批上海市职业教育规划教材遴选。开发了《数控产品加工》《机械系统拆装》等 5 本活页式、工作手册式教材，《苗木花卉》《百菜百谈》《崇明民宿》等 6 本特色校本教材，《增材制造工艺与应用》《崇明传统食材与餐饮文化创新》等 3 本数字化校本教材。

1.11 数字化校园建设

学校积极打造数字化校园，升级和完善校园核心设备、主干网络，竖河校区带宽由 200M 提升至 300M，校园综合管理平台、一卡通系统完成网络安全二级保护。建设了“智慧农林”虚拟仿真实训室、超星一平三端网络教学平台，较好地满足了线上线下混合式教学的需要。完善了教务管理系统、OA 办公系统和全员导师管理平台，学校微信公众号增加“移动校园”APP，开设“全员导师”“教务管理”“OA 办公”栏目，创设了良好的信息化环境，提高了数字化管理水平，促进了数字化教学和管理向更高层次提升。



图 12 “智慧农林”虚拟仿真实训室

1.12 师资队伍建设

学校高度重视教师师德师风和专业能力建设，将爱岗敬业、博学精技、品行高尚作为教师培养目标，努力打造一支学生喜爱、家长满意、社会认可的优秀教师队伍。在建设过程中，一是重视顶层设计，强调过程管理；二是发挥骨干引领，突出示范辐射；三是落实培训方案，加强教师自我提升；四是开展特色研修，突显师训亮点。

现有在编在岗教职工 277 名，其中专任教师 252 名，专业专任教师 137 人，“双师型”教师占比 95.6%。兼职教师 40 名，占比 13.7%。生师比 11.27。

表 3 师资队伍基本情况表

在编在岗教职工数	专任教师数量			双师比	兼职教师		生师比
	公共基础课	专业技能课	小计		数量	比例	
277	115	137	252	95.6%	40	13.7%	11.27

专任教师中硕士及以上学历 31 人，占比 12.3%；高级职称 77 人，占比 30.6%；45 周岁以下教师 146 人，占比 58%；区级及以上骨干教师 29 名，占比 11.5%。另外，还有市教学指导委员会成员 8 名，市名师工作室成员 6 名。师资队伍总体素质优良、结构合理。

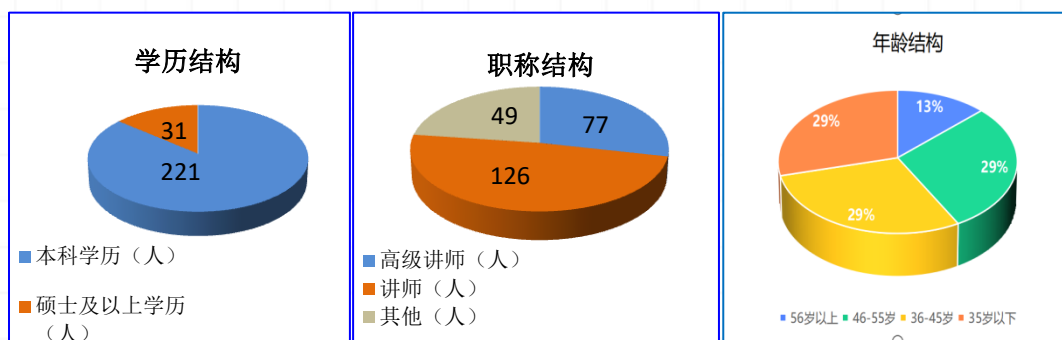


图 13 学校专任教师结构



2. 服务贡献

2.1 服务国家战略

学校以服务国家战略为目标，立足崇明国家级海洋装备战略部署，对接“上海制造”重点产业，建设智能制造专业群；立足崇明国际生态旅游岛战略，对接“上海服务”、崇明“五新”生态产业体系建设，建设生态农旅服务专业群。与企业共同开展技术创新和产品研发，服务“三农”，助力乡村振兴。2023 年，教师开展技术服务、技术推广项目 11 个，获得专利 2 个，《高质量发展背景下职业学校助力乡村振兴的上海样本》被立项为 2023 年上海职业教育重点教改项目。

2.2 服务行业企业

学校秉承服务区域经济、助推产业发展、成就学生职业未来的办学使命，以打造“上海制造”品牌、体现“上海服务”质量为目标，积极为行业企业发展注入智慧、增添活力。为本区旅游行业、餐饮行业、园林行业开发了《崇明生态旅游》《百菜百谈》《崇明传统食材与餐饮文化创新》《崇明特色菜肴制作》《校园植物鉴赏》《小游园景观设计与施工》等简明读本。毕业生面向三大产业就业人数 421 人，其中，中小微企业就业 259 人，世界 500 强企业就业 162 人。

2.3 开展高质量职业培训

学校依托崇明职教集团和竖职培训中心积极开展社会培训，开展了崇明土布、织带与刺绣非遗文化传承与创新制作培训，开展了服务于崇明生态岛建设的林业养护、河道保洁、垃圾分类等“生态就业”岗位技能系列培训，开展了崇明酒店、民宿行业的餐厅服务员、客房

服务员、民宿管家、庭院美化、插花花艺等系列培训，开展了草莓种植与田间管理、菌菇培育等专项技能培训，开展了数控车工、园林绿化工、插花花艺、餐厅服务员、中式烹调师等中、高级职业技能等级培训，培训量达 14991 人次，大大提升了从业岗位人员职业技能。



图 14 插花花艺培训



图 15 客房服务员培训

案例 5：聚焦技能培训 助力乡村振兴

学校聚力落实国家乡村振兴战略，聚焦职业技能培训量与质的同步提升，大力开展新型农民创新创业和岗位技能培训，促进了“三农”提质增效。



图 16 非遗文化传承项目培训

以竖职培训中心为实施主体，开发了崇明土布、织带、刺绣等非遗文化传承与创新的培训项目，开展了客房服务员、民宿管家、庭院美化、林业养护、河道保洁、垃圾分类等“生态就业”岗位技能培训，承担了园林绿化工、插花花艺、餐厅服务员、中式烹调师等工种中、高级职业技能等级证书的培训任务，有效提升了从业人员的职业认知和岗位技能水平，促进了崇明生态建设和民族优秀文化的赓续与发扬。同时，学校实施对口支援，在新疆喀什地区泽普县开展黄杨种植、造型及民宿从业人员专项培训，为推动西部乡村振兴做出了贡献。



图 17 承办 2023 年崇明区厨艺培训及厨艺大赛

2023 年，学校培训总量达 14991 人次，为助推国家乡村振兴战略目标的顺利实现提供了强有力的人力支撑。

2.4 实施东西协作行动计划

学校积极响应国家西部大开发战略，以强烈的责任感、使命感，勇担新疆内职班教育教学工作，目前，对口援疆在校生 339 名。针对“沪疆两地”管理动态多、各民族学生文化差异大、人才培养目标与产业匹配更迭快、两地资源整合散、家庭教育时效差等问题，学校不断探索与实践，形成了“五融合”管理机制，构建了“五认同”课程体系，制订了“五对接”培养方案，组建了“五联合”民族教育共同体，确立了“五载体”家校互动模式，取得了显著的育人成效。《民汉融合·协同育人：新疆内职班人才培养校本化策略》获上海市职业教育优秀教学成果一等奖。

2.5 服务技能型社会建设

学校充分发挥自身资源优势，通过全日制技能人才培养和职业技能鉴定等助力技能型社会建设。现有职业技能鉴定站（所）2 个，本年度开展职业技能鉴定 756 人次，获得国家职业资格证书四级 272 人次，五级 360 人次；开展国家职业资格证书培训三级 3274 人次，四级 2270 人次；开展其他职业培训 3430 人次，其中政府委托项目培训 1386 人次，其他职业技能类培训 1338 人次，其他非职业技能类培训 616 人次，其他公益类培训 90 人次。

2.6 具有本校特色的服务

学校大力开展新型农民创新创业和岗位技能培训，促进“三农”提质增效。同时，承接崇明区职业技能大赛和崇明区总工会职工技能竞赛等赛前培训和组赛工作，为崇明区职业技能竞赛提供了优质服务。学校还积极开展辐射对口支援新疆的社会服务培训，把具有高附加值



的崇明黄杨树种植和盆景造型引入喀什地区，对种植户开展了小苗种植和盆景造型的技能培训，培训量达 300 多人次。

此外，学校发挥师生专业技能优势，积极服务地方社区。机电专业志愿者服务队走进社区，为居民进行安全用电宣传和家用电器义务维修；园林专业师生为周边居民普及病虫害防治知识，提供果树整枝、黄杨修剪以及庭院设计服务；汽修专业师生向社区居民介绍汽车维护和保养基础知识，帮助解决常见问题。

案例 6：着力“二阶四步” 推进科教融汇

学校以服务区域经济社会发展为目标，以“黄杨树”培育项目为抓手，着力构建“二阶四步”式实操模式，努力打造高质量发展背景下助力乡村振兴的上海样本。



图 18 园林专业教师开展瓜子黄杨造型实操

“二阶四步”的内涵及做法具体表现为：第一阶段优选合作单位，第二阶段确立培育项目；共分四步推进培育项目，其中第一步为品种培优，第二步为品质提升，第三步为品牌打造，第四步为“数智”产品销售。通过实施以上活动，为“黄杨树”项目培育提供人才支撑、科技创新和产销服务，实现园艺村黄杨树附加值的显著提升，带动农民增收、农业增效。



图 19 学校为新疆喀什地区泽普县提供专项培训

今年 8 月，学校涉农专业团队还远赴喀什地区泽普县奎依巴格乡硝尔村，开展黄杨盆景造型技术培训，将科教融汇示范效应辐射到祖国边疆，为当地群众致富增收拓宽了途径。

3. 文化传承

3.1 加强“沙·舟”校园文化建设

学校坚持“沙·舟”引领、文化渗透，将“沙·舟”校园文化打造成具有时代精神、学校核心理念的特色文化品牌。以“沙粒宣言”“沙舟文化活动月”“沙舟之星”“沙舟文化节演出”等系列活动为载体，挖掘“沙·舟”文化内涵，将“创新发展”和“明理重学”的“沙·舟”文化精髓凝练成为学校精神，培养全校师生对“沙·舟”校园文化的认同感；引领学生展示专业技能风采和文体才艺，打造“艺”彩纷呈人生。



图 20 学生在“沙·舟”文化节上展示专业技能风采

案例 7：青春逐梦正当时 “沙·舟”扬帆向未来

“沙·舟”文化蕴含着强烈的创新发展和明理重学精神，是校园文化建设的重要载体，是学校可持续发展的灵魂。本年度，学校继续发掘“沙·舟”文化教育资源，发挥“沙·舟”文化的育人功能。



图 21 学校举办“沙·舟”文化节汇报演出

学校组织开展了“沙·舟”校园歌手大赛、“沙·舟”校园主持人大赛、“‘沙·舟’之星”评选等系列活动，彰显了校园文化魅力，增进了学生的文化认同与文化自信。收集了吐达浑、陈传健、王国庆、张西江、邱仙发等优秀毕业生的典型事迹，在“沙·舟”文化墙上公开展示，并以其成长经历为线索组织开展了“青春逐梦正当时，‘沙·舟’扬帆向未来”文艺汇演，让身边的榜样引领学生成长。举办了学生干部赴红色教育基地考察活动，让红色基因浸润学生心田，注入学生血脉，指引学生逐梦青春。



图 22 学校举行“‘沙·舟’之星”颁奖仪式

“沙·舟”文化成为学校落实立德树人根本任务的重要载体，学校将进一步加强其内涵建设和外延拓展，充分发挥其培根铸魂、引领成长的重要价值。



3.2 文化传承点建设

学校积极开发文化传承点，深入推进非遗民俗文化项目“崇明土布新演绎”建设。通过“归”——回归乡间，寻土布前世今生故事；“来”——邀传承人，续土布制作技艺；“去”——走出校园，去中华艺术宫、职业体验日、社区等，展土布文化内涵。三个阶段赋予崇明土布新的生命，展示了文化传承的动人故事。

案例 8：突破多种文化 让美“浸润”心灵

学校贯彻国家“文化传承与创新”的建设构想，在“各美其美，美人之美，美美与共，世界大同”思想的指引下，走进中华艺术宫，开展面对面多元文化融合实践活动。

活动体现三个“突破”。一是突破传统，寻找多元艺术。在《崇明土布画-江南》的艺术实践课上，学生从吴冠中先生的油画、水彩画中发掘形状、色彩、构图等多种元素，与崇明土布的色泽、纹路、肌理结合，运用剪、贴的工艺组合表达新艺术。二是突破媒介，寻求直面感悟。将《陌上歌，芦菲画》系列课程实践创作的场地置于场馆，与大师作品面对面，通过观察、发掘、再造，实现创作过程的新奇、有趣、生动。三是突破距离，寻觅差异融合。在中华艺术宫，学生借鉴新疆非遗“桑皮纸画”或本土非遗“崇明土布”，设计创新作品，表达独特的理解，呈现生命的张力。



图 23 学生在艺术宫设计贴画作品

在艺术宫浸润型的教学活动中，师生共享、融合、内化，实现了教学过程的“春风化雨，润物无声”，绘就了学生的青春芳华。

3.3 传承红色文化

在党建引领下，精心组织开展符合中职学生特点、贴近学生实际的红色文化教育活动，以革命传统文化教育和爱国主义教育为主线，开展感恩教育、励志教育、责任与担当教育、自主合作教育等系列主题教育，让红色文化渗透到学校各类活动，让“青春逐梦、强国有我”成为校园活动的主旋律，引领学生打好人生底色，扣好第一粒扣子。



图 24 学校举行“唱红歌诵经典 传承红色基因”主题活动

3.4 传承区域文化

以培育和践行社会主义核心价值观为主线，举办“扬崇德风，做明理人”主题实践活动，在全校范围内开展“新时代好少年（美德少年）”评选活动，不断厚植学生“崇德明礼、敢为人先、垦拓不息”的崇明文化品格，引领学生树立了崇高的人生理想和正确的人生观、价值观、学习观。



图 25 顾俊杰同学获评区十佳“新时代好少年”提名奖

3.5 传承行业文化

企业文化进课堂，学生就业奠基石。机电、数控、增材制造专业分别开展“企业文化进课堂”活动，学生在企业人员引领下，了解先进制造技术和工艺，见识现代生产制造模式，感受精益求精、追求高效的企业文化；烹饪、酒店专业学生通过观摩崇明区从业人员职业技能大赛，领略了餐饮行业的服务文化和创新文化、酒店行业客户至上和追求卓越的价值观念；汽修、园林专业深入推进职业体验、志愿者服务等活动项目，赓续健康环保理念。

4. 国际合作

为加强国际交流与合作、培养教师国际教育视野，学校邀请芬兰教育集群代表来校交流工作。交流过程中，双方表达了“以教育为纽带，架起友谊之桥，通过交流合作为双方学校发展、学生成才带来新机遇”的美好期望，并签署了合作备忘录，达成了开展互学互鉴互访、增进相互了解、加强深度合作的美好意愿。

案例 9：开展国际交流 拓宽职教视野

以教育为纽带，以项目为依托，通过国际交流合作拓宽职教视野，为学校发展、学生成才带来新机遇，这是学校开展国际交流合作的出发点和着力点。



图 26 参观园林专业庭院设计项目实训教学

今年 10 月，芬兰教育集群（EduCluster Finland）代表-服务总监、培训专家 Sanna Nummela 女士、芬兰于韦斯屈莱职教集团 GRADIA 代表-国际关系总监 Pauliina Holm 女士来校交流。二位女士介绍了芬兰职业教育体系概况，参观了学校切配、烹饪、面点、茶艺、调酒实训室以及都市农林开放实训中心，了解了烹饪、酒店、园林、服装等专业实训教学的开展情况，并对教师精湛的教学技能和同学们浓厚的学习兴趣给予充分肯定。



图 27 双方合影留念

活动中，双方表达了合作意向，达成了在学科专业建设与课程开发、教师培训和互访、学生交流和职业技能提升等方面开展进一步探索合作的美好意愿。



5. 产教融合

5.1 产教融合共同体建设

学校积极参与产业学院、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设。园林技术、机电技术、新能源汽车技术、汽车运用与维修、数控技术等5个专业分别加入全国现代园艺产教融合共同体、全国机器人与工业数字化行业产教融合共同体、全国智能新能源汽车行业产教融合共同体、长三角智能网联汽车行业产教融合体、市域智能制造产教融合共同体，为培养更多具有实际工作能力的高素质技能人才奠定了坚实的基础。

5.2 专业对接产业

为适应产业发展趋势和市场需求，学校依托国家海洋智能制造战略与“上海制造”战略下的本地特色产业集群，组建以机电技术应用专业为龙头，电气运行与控制技术、数控技术应用、增材制造技术应用专业为辅的新时代智能制造专业群。立足崇明国际生态旅游岛战略，对接“上海服务”、崇明“五新”生态产业体系建设，由园林技术、高星级饭店运营与管理和中餐烹饪三个专业组成生态农旅服务专业群。通过优化专业结构，细化专业培养方向，不断更新教学内容，努力从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转变。

案例 10：深入推进产教融合 精心打造优质专业

园林技术专业响应国家“校企合作、产教融合”相关政策，依托“政府、行业、企业、学校”合作服务平台，开展“校企、村校、校校”合作模式，推进多方协同育人，促进产学研合作创新。



图 28 企业专家指导学生生产实践

该专业积极整合资源，拓宽合作渠道，与崇明区竖新镇竖南村、上海详朔园林建设工程有限公司等单位深度合作，围绕“产-学-研-培-创”开展教学生产、课程改革、课题研究、社会服务、职业体验，实现教学、就业、创业紧密对接，提升了学生的专业技能与职业素养，构建了多方合作共赢的育人机制。



图 29 学生为文明共建村提供修剪服务

近年来，该专业师生在上海市“星光计划”职业技能大赛、教师教学能力比赛、学生创新创业大赛等活动中取得优异成绩，发挥了品牌专业的示范效应。2023 年，园林技术专业立项建设上海市中等职业学校优质专业。

5.3 职教集团建设

崇明职教集团充分发挥“五个服务”典型功能，扎实推进年度工作。搭建了校企、校校合作平台，实现了资源共建共享，在人才培养模式创新、现代职教体系构建、对口支援西部职业教育、推进农科教



结合、促进就业创业、服务社会民生方面取得了显著成果。在集团指导下，开展社会培训和在职培训 31000 多人次，开展特聘兼职教师培训 144 人次，校企合作开发理实一体化教材、建设课程资源 16 门，助力建设市级优质专业 3 个，成功申报中高职贯通培养专业 2 个，获得市级教学成果奖 2 项及实用性专利 2 个。

5.4 校企合作

校企协同育人机制完善，行业企业全过程参与专业人才培养方案制订、教学实施与学生评价，支撑学生就业与发展。学校与上海航天技术研究院、上海电气核电设备有限公司、振华重工集团长兴分公司等国有大中型企业建立了紧密稳定的合作关系，实现了合作企业对学校设置专业的全覆盖。校企双方以建设现代职业教育体系为引领，以提高人才培养质量为核心，形成双向输出机制，实现了高品质运行、高质量发展。

案例 11：校企协同育人 “订单” 助力启航

学校机电专业紧密对接上海商用飞机有限责任公司和上海航天技术研究院，建立校企长效合作机制，以“航天订单班”为载体，建立“平台共搭、师资共组、人才共培”新机制，形成合作育人新模式。



图 30 合作单位特级技师对学生进行实训指导

具体从以下四个方面展开：一是平台共搭——校企联合搭建合作育人平台；二是人才共培——双方联合构建校企合作、“订单式”人才培养模式；三是课程共建——校企合力打造“递进式”课程体系；四是师资共组——技能大师进课堂，合作建立“订单式”专兼职教师团队。



图 31 合作单位高级工程师来校授课

通过建立“订单式”校企协同育人机制，打造了校企命运共同体，深化了产教融合，培养了学生“技能强国梦、精技报祖国”的崇高理想和坚定信念。三年来，通过订单培养，学校向上海航天等国有大中型输送了 200 余名优秀技能人才，毕业三年期学生平均年薪 10 万元左右，“订单式”人才培养取得显著成效。

6. 发展保障

6.1 国家政策落实

为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，学校邀请上海市职教协会会长、上海市教科院研究员郭杨作专题宣讲，引领教师深入了解新职教法的内涵及要求，深刻认识新阶段理念格局下职业教育高质量发展与增强职业教育适应性的核心要义，为正确领会和全面落实新职教法奠定了坚实的认知基础。同时，学校确立稳中求进的工作总基调，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局工作思路，以高质量内涵发展为主线，以改革创新为动力，坚持五育并举，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 32 学校邀请郭杨教授解读新《职业教育法》

6.2 地方政策落实

学校落实上海市政府、市教委和崇明区政府颁布实施的《上海市教育事业发展第十四个五年规划》《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022)》《上海现代职业教育体系建设规划(2015-2030 年)》《崇明区教育发展“十四五”规划》等地方性政策法规，对标上海建

设“五个中心”、打响“四大品牌”和率先实现教育现代化的目标，围绕优化专业布局、深化产教融合、强化体系质量标准等重点任务推进教育综合改革，推动了学校高质量发展。落实对口援疆政策，精心培育内职班学生，促进东西部职业教育协同发展。

6.3 学校治理

学校以章程为制度根基，优化完善了学校重大制度、考评方案28项；建立了以章程为核心的现代中职学校制度体系，并实时开展内部质量保证诊断与改进工作；持续开展学校规章制度的废止、修改、新建工作，完善内部治理结构与体系。全校师生员工形成了“依章管理、依规办事”的自觉性，各部门职权得到充分发挥，办事程序更严谨，效率更高，助推了学校事业的高质量发展。

6.4 质量保证体系建设

学校以“教学工作诊断与改进制度建设和运行方案”为依据，“全员、全程、全覆盖”实施诊改，建立“五纵五横一平台”内部质量保证体系。通过科学打造目标链、精准构建标准链、建立8字形质量改进螺旋运行机制，普遍建构和强化教职工的目标意识、标准意识，使教职工能依据时代要求，从自身实际出发，自觉为未来目标的达成提升素质、拓展知识、强化能力，在自觉对标找差中将立德树人、教书育人使命落到实处。2023年6月，学校顺利通过上海市中等职业学校教学工作诊断与改进抽样复核。

案例 12：聚焦诊断补短板 聚力改进谱新篇

学校诊改工作以“教学工作诊断与改进制度建设和运行方案”为依据，领导小组负责统筹规划、协调推进；专家组提供咨询、指导和评价；工作组负责两链打造、运行实施和平台建设。



图 33 教学诊断与改进现场复核会

学校诊改贯彻“全员、全程、全覆盖”原则。由学校“一把手”统一领导，成立由校长、书记任组长，分管副校长和课程教学处主任为组员的诊改工作领导小组。课程教学处作为诊改牵头部门，其他部门作为学校层面诊改工作责任主体，建立“五纵五横一平台”内部质量保证体系。

为更好支撑诊改，强化保障体系，学校优化完善了各类制度、考评方案 77 项，其中学校管理篇 36 项、教育教学管理篇 33 项、内控制度 8 项，明确了部门、岗位工作职责和工作标准，确保常态化诊改工作有效运行。

诊改制度建设方面，一是科学打造目标链，二是精准构建标准链，三是明确诊改周期。诊改机制运行方面，一是形成了“8”字形质量改进螺旋运行机制，二是细化质控点，三是建设数据管理平台，四是实施诊改。



图 34 专家组组长鲍贤俊反馈本次复核意见

通过诊改，教职工普遍建构和强化了目标意识、标准意识，能依据时代要求，从自身实际出发，自觉为未来目标的达成提升素质、拓展知识、强化能力，在自觉对标找差中将立德树人、教书育人使命落到实处。

6.5 经费投入

学校发展得到了上海市教委及崇明区人民政府的高度重视和大力支持。近年来，生均经费不断提高，师资培训经费稳步增长。2022年度学校办学经费收入总量 16805.60 万元，其中财政性教育经费投入总量 16279.46 万元，非财政性教育经费投入总量 526.14 万元。

表 4 学校办学经费一览表

经费名称	金额（万元）
学校办学经费收入总量	16805.60
财政性教育经费投入总量	16279.46
——中央财政教育经费投入	232.06
——市级财政教育经费投入（市财政局拨款）	483.45
——区财政性教育经费投入（区财政局拨款）	15563.95
非财政性教育经费投入总量	526.14

6.6 常态化疫情防控

学校高度重视常态化疫情防控，始终将学生身心健康放在第一位，认真做好传染病防治工作，严密监控校园传染病的发生和传播。三个校区均配有专职保健老师和生活老师，细致做好学生健康状况登记及数据平台上报工作。各类消毒、防护物资储备充足，教室、宿舍、隔离场所由专人负责消毒。学校还与属地社区卫生服务中心信息共享，校园卫生和防疫工作可以得到专业帮助，突发疫情可以及时反馈给区疾控中心，形成多方协同防控机制，全力维护师生身心健康。



图 35 学校做好学生健康状况检测及登记工作

7. 面临挑战

随着社会的发展，岗位复合性越来越高，各行各业都对人才的需求提出了更高的要求，还包括创新思维及解决实际问题的能力等，需要学校在人才培养模式和课程体系上做出相应的调整 and 改革，更加注重实践教学和创新能力的培养，强化学生的综合素质教育。此外，在使用信息技术创设教学新生态、提高教学效率方面，学校还有待进一步提升。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	毕业生人数*	人	853	924
2	毕业去向落实人数	人	826	913
	其中：毕业生升学人数	人	440	492
	升入本科人数	人	27	31
3	毕业生本省去向落实率	%	90.50	91.56
4	月收入	元	4502	5823
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	386	421
	其中：面向第一产业	人	7	0
	面向第二产业	人	191	219
	面向第三产业	人	187	202
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	5	7



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.11	332	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.44	332	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.74	332	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.04	332	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.49	332	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.39	332	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.87	291	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.67	185	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.23	106	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.56	262	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.10	102	问卷调查
5	家长满意度	%	99.73	910	问卷调查+网上调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	生师比*	:	11.80:1	11.27:1
2	双师素质专任教师比例*	%	50.66	51.98
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.57	30.56
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	11	11
5	教学计划内课程总数*	门	702	461
		学时	119952	118953
	其中:课证融通课程数*	门	58	66
		学时	6894	7232
	网络教学课程数	门	386	273
		学时	39683	27595
6	专业教学资源库数	个	6	11
	其中:国家级数量*	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	2	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	6	8
		学时	684	836
	在线精品课程课均学生数*	人	228	251
	其中:国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	4	6
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1

8	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
序号	指标	单位	2022年	2023年
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	2	8
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	2	7
	新形态教材数量	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	300	300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.02	1.09
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	58126.14	56636.14
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	智能制造专业群	机电技术应用、电气设备运行与控制、数控技术应用、增材制造技术应用	上游产业链：机械零部件制造；中游产业链：工业机器人、3D打印设备、数控机床；下游产业链：航天航空、汽车制造、工程机械等。	
3	生态农旅服务专业群	园林技术、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪	农业产业链：农业采摘、乡村体验、园林景观设计；旅游产业链：森林康养、湿地观光、民宿休闲；文化产业链：崇明文化传统和民俗。	

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	386	421
	其中：A 类：留在当地就业*	人	349	394
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	5	4
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	223	256
	D 类：到大型企业就业*	人	163	165
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	3
	其中：专利授权数量*	项	0	3
	发明专利授权数量*	项	0	3
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	18	24
	非学历培训学时*	个	27858	44973
	公益项目培训学时*	个	9286	14991
7	非学历培训到账经费	万元	53.53	144.60



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所		中职不填报
	其中：专业数量	个		中职不填报
	在校生数	人		中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	全日制在校生人数*	人	2712	2839
2	年生均财政拨款水平	元	2858.51	2782.22
3	年财政专项拨款	万元	4306.71	4910.91
4	教职员工额定编制数	人	296	296
	教职工总数	人	276	274
	其中：专任教师总数	人	252	239
	思政课教师数*	人	10	9
	体育课专任教师数	人	13	14
	美育课专任教师数	人	5	6
	辅导员人数*	人	高职填报	高职填报
	班主任人数	人	86	85
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2340	2104
	其中：学生体质测评合格率	%	93.27	91.58
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	264	632
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	52	105
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	8	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	3
	行业导师年课时总量*	课时	2549	3858
	年支付行业导师课酬	万元	38.24	57.87
10	年实习专项经费	万元	11.12	9.78
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.12	9.78



德技树人
走向深蓝

