



# 上海市工程技术管理学校 质量报告 (2025年度)





附件1

## 内容真实性责任声明

学校对上海市工程技术管理学校职业教育  
质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



沈晓琳

2025年12月10日

## 前言

学校创建于 1980 年，原名为上海市竖河职业技术学校，1992 年被认定为“省级重点职业高中”，1996 年被国家教育部命名为“全国重点职业高中”，2010 年更名为上海市工程技术管理学校，2014 年通过教育部“中等职业教育改革发展示范学校”评估验收，2024 年被评为“上海市优质中职学校”。



### 学校沿革

学校始终以“服务区域经济，成就学生未来”为己任，秉承“依托区域、立足上海、发展特色、服务西部”的办学思路，坚持“文化兴校，特色立校，人才强校”的办学策略，形成了“学做一体，民汉融合，协同培养”的办学特色。以“诚朴精技、勇毅拓新”为校训，持续加强“三风”建设，形成了“慎思笃行、高远务实、勤勉卓越、宁静致远”的校风，“潜心授技、张扬个性、因材施教、有的放矢”的教风，“道德自觉、学思自省、自主自立、阳光自信”的学风，凝练了“创新发展、明理重学”的学校精神。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻新发展理念，以推动高质量发展为主线，坚持立德树人、深化教育改革、强化师资建设，进一步推进学校内涵提升，达到了预期建设成效。《乡村振兴背景下中职园林技术专业人才创新培养的路径研究》《中职校〈电气控制实训〉课程教学中课堂观察指标体系的构建与运用研究》等上海市中等职业学校课程与教学改革研究项目顺利结题，《职业院校助力上海乡村振兴的路径与机制保障研究》等上海市教育科学研究项目有效推进，《基于 DeepSeek 的智能体在中职程序设计课程个性化教学中的应用研究》《中职酒店服务人才加强非语言沟通能力培养的实践研究》成功立项为 2025 年上海市中等职业学校课程与教学改革研究项目。教师参加 2024 年“中华杯”全国服装设计职业技能竞赛获二等奖；学生参加 2025 年中国国际大学生创新大赛（上海赛区）获 1 金 6 银 3 铜，参加 2024 世界及金砖国家职业技能大赛获团体 1 金 1 银 2 铜，参加第十一届上海市“星光计划”职业院校技能大赛获个人等第奖 46 人次，团体等第奖 5 项，学校获多项优秀组织奖。



# 目录

1.学生发展 .....	1
1.1 党建引领 .....	1
1.2 立德树人 .....	3
1.2.1 培育和传承工匠精神 .....	3
1.2.2 开展劳动和职业启蒙教育 .....	3
1.2.3 优秀学生、优秀毕业生 .....	5
1.3 在校体验 .....	6
1.4 就业质量 .....	7
1.5 创新创业 .....	7
1.6 技能大赛 .....	8
1.7 专业建设质量 .....	10
1.8 课程建设质量 .....	11
1.9 教学方法改革 .....	11
1.10 教材建设质量 .....	13
1.11 数字化校园建设 .....	13
1.12 师资队伍建设 .....	13
2. 服务贡献 .....	16
2.1 服务国家战略 .....	16
2.2 服务行业企业 .....	17
2.3 开展高质量职业培训 .....	18
2.4 服务乡村振兴 .....	18
2.5 实施东西协作行动计划 .....	20
2.6 服务技能型社会建设 .....	20
2.7 具有本校特色的服务 .....	20
3. 文化传承 .....	23



3.1 加强“沙•舟”校园文化建设 .....	23
3.2 文化传承点建设 .....	24
3.3 传承红色文化 .....	25
3.4 传承区域文化 .....	25
3.5 传承行业文化 .....	26
4.国际合作 .....	27
5.产教融合 .....	28
5.1 产教融合共同体建设 .....	28
5.2 专业对接产业 .....	28
5.3 校企合作 .....	28
6.发展保障 .....	31
6.1 国家政策落实 .....	31
6.2 地方政策落实 .....	31
6.3 学校治理 .....	31
6.4 质量保证体系建设 .....	32
6.5 经费投入 .....	32
6.6 常态化疫情防控 .....	33
7.面临挑战 .....	34



## 表目录

表 1	2025 年 “沙·舟之星” 名单 .....	6
表 2	学校办学条件重点监测指标 .....	6
表 3	师资队伍基本情况表 .....	14
表 4	学校办学经费一览表 .....	33

## 图目录

图 1	“五老”志愿者与结对学生谈心交流 .....	2
图 2	“老少牵手，寻访红色遗迹里的故事”主题活动 .....	2
图 3	邀请“大国工匠”魏钧作“生涯发展”专题讲座 .....	3
图 4	学生参与校内劳动实践 .....	4
图 5	学生来校线下体验《哪吒 3D 建模师》项目 .....	4
图 6	学校为江帆中学提供订单式体验项目《土布抱枕 DIY》 .....	5
图 7	项目团队队长参加上海市创新创业训练营 .....	7
图 8	“智驭蓝海”项目团队参加市级排位赛路演 .....	8
图 9	参赛选手在教师指导下精心备赛 .....	9
图 10	参赛选手在竞赛现场合影 .....	9
图 11	两校领导与专业教师共同为“产学研实训基地”揭牌 .....	10
图 12	学生在实训基地开展专业实践活动 .....	11
图 13	专家团队与李老师精心打磨教学设计 .....	12
图 14	李雨诺老师在竞赛现场留影 .....	12
图 15	学校教师结构图 .....	14
图 16	服装设计与工艺专业教师实践教学能力考核现场 .....	14
图 17	机电技术应用专业教师实践教学能力考核现场 .....	15
图 18	民汉学生同堂同学 .....	16
图 19	民汉学生在宿舍生活中亲密融洽 .....	17
图 20	开展咖啡师（高级）专项技能培训 .....	18
图 21	吴娟老师讲授花卉病虫害防治理论课程 .....	19



图 22	吴娟老师在实训基地示范花卉繁殖操作.....	19
图 23	云南省云县考察组来校考察交流.....	20
图 24	组织特教学生赴企业顶岗实习.....	21
图 25	崇明-奉贤互助融合教研.....	22
图 26	“沙舟”文艺汇演中学生展示专业技能.....	23
图 27	与会嘉宾为“沙舟之星”颁奖.....	24
图 28	组织学生赴上海天文馆研学.....	25
图 29	“振华订单班”师生走进上海振华重工长兴基地参观体验.....	26
图 30	学校与振华重工（集团）联合推进技能大师工作室建设.....	29
图 31	企业导师现场讲解高压设备图纸技术要点与历史变更规范.....	29
图 32	师生分组协作完成开关柜结构图纸的三维建模与标注任务.....	30
图 33	学校质量保障体系“8”字螺旋图.....	32
图 34	学校常态开展学生健康状况检测.....	33



案例目录

案例 1：党建引领聚合力 老少牵手护成长 .....1

案例 2：三维模式赋能 职业启蒙筑梦 .....4

案例 3：创新教育融入专业教学 打造学生成长新路径.....7

案例 4：“三字”领航育匠才 星光淬炼展风采 .....9

案例 5：创新共融筑根基 基地赋能育匠才 ..... 10

案例 6：强化专业引领 赋能教师成长..... 12

案例 7：精准分类评价 激发教师发展新动能 ..... 14

案例 8：混班混宿共餐 共育民族团结花..... 16

案例 9：深化职普融通 启迪职业梦想..... 19

案例 10：深化课程改革 健全融合机制 ..... 21

案例 11：“沙•舟”文化育匠心 职教扬帆启新程..... 23

案例 12：聚力资源输出 深化对口支援 ..... 29



## 1. 学生发展

### 1.1 党建引领

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，推动党建与职教事业深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

强化政治引领，筑牢思想根基。党总支依托“三会一课”、主题党日、“青马工程”等载体，运用学习强国、党建新媒体平台等渠道，通过专家讲座、实地参观、观看红色电影等多种形式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，持续强化师生思想理论武装，增强责任感与使命感。

夯实组织建设，提升治理效能。有力做好党组织换届选举工作，完善组织建设，有效落实党组织领导的校长负责制，充分发挥党总支“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的核心作用，使学校年度重点工作和中心工作的推进落实有形有感有效。

深化党建赋能，聚焦育人主业。以“弘扬教育家精神，做于漪式好老师”为载体，通过专项行动、专题研修、对标自查等方式，提升教师师德素养与育德能力。加大课程思政建设力度，打造示范课程与团队，创新思政课堂教学，全面提升育人质量。

## 案例 1：党建引领聚合力 老少牵手护成长

学校党总支聚焦新疆班学生成长需求，牵头打造“老少牵手民族情，圆梦路上一起走”关工品牌项目，以“五老”志愿者队伍为纽带，深耕民族团结教育。



图 1：“五老”志愿者与结对学生谈心交流

党建赋能，铸魂育人。党总支联动区教育局关工委与学校关工组，整合优质资源组建“五老”结对关爱志愿者队伍，搭建“一对一”“一对多”精准关爱平台，常态化开展老少结对互动，将党的民族团结政策转化为实实在在的关爱行动。“五老”志愿者紧扣学生思乡、适应等难题，通过微信沟通、面对面谈心等方式，构建情感支撑体系，助力学生融入集体。以“传承红色基因”为主题，开展国学经典共读、红色遗迹走读、红色景点讲解等活动，厚植学生家国情怀，坚定学生爱党爱国爱疆信念。组织开展“歌舞传情”“手作共融”“民俗对话”等系列活动，搭建多元文化交流桥梁，强化文化认同与社会责任感。



图 2：“老少牵手，寻访红色遗迹里的故事”主题活动

在党建引领下，“五老”志愿者充分发挥政治优势、威望优势、经验优势、情感优势和时空优势，在思想引领、成长激励、心理关怀、情感支持、文化认同等领域精耕细作，以实际行动铸牢中华民族共同体意识，为新疆班学生全面健康成长保驾护航。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 培育和传承工匠精神

学校深入落实立德树人根本任务，大力弘扬工匠精神，聘请“全国五一劳动奖章”获得者魏钧、“全国模范退役军人”“上海工匠”陈斌担任兼职教师，通过举办“大国工匠进校园”专题讲座、开展技能示范教学、强化带教指导等多种形式，持续涵养师生爱岗敬业、精益求精、专注执着、开拓创新的品格，坚定技能强国、技能报国的理想信念，为学生职业生涯可持续发展夯实根基。



图 3：邀请“大国工匠”魏钧作“生涯发展”专题讲座

### 1.2.2 开展劳动和职业启蒙教育

学校大力弘扬劳模精神、劳动精神，深入推进劳动实践教育。成立校长领衔的劳动教育领导小组，组建德育副校长主导的工作团队，研制《上海市工程技术管理学校劳动教育实施方案》，开发校本课程《劳动广场》并纳入教学计划，系统规划每学期教育内容；构建家校社协同的评价机制，对学生劳动表现开展全过程多维度评价。通过系统化设计与整体推进，劳动教育体系日趋完善，学生劳动意识明显增强，劳动习惯逐步养成，实践能力显著提升。





图 4：学生参与校内劳动实践

深化职业启蒙教育，系统开设《就业指导》《心理健康与职业生涯》等课程，全面开展职业理想培育与生涯规划指导，引导学生树立科学的职业观、积极的就业观和理性的择业观，提升对社会需求与个人特质的认知，帮助学生科学规划职业路径，自觉规范言行，涵养专注执着、追求卓越的工匠精神，为顺利就业和实现人生价值奠定坚实基础。

## 案例 2：三维模式赋能 职业启蒙筑梦

为进一步深化职普融通，我校于 2025 年 5 月至 8 月创新开展系列职业体验活动，吸引全市 3147 人次参与。活动采用“线上+线下+订单式”三维联动模式，成效显著。



图 5：学生来校线下体验《哪吒 3D 建模师》项目

线上推出“干花团扇制作”爆款项目，免费配送材料包，学生居家跟随视频教程创作，打破时空限制，实现职业体验的便捷化与趣味化，广受家庭欢迎。线下实践则在多

个校区及实训中心同步展开，开设迷你土布旗袍缝制、干花书签制作、江南点心体验、3D 扫描技术探索等特色项目，融合传统技艺与现代科技，让学生在动手实践中沉浸式感受职业魅力。同时，推行“订单式”送教上门，为区内 5 所中小学量身定制“艺术插花”“双螺旋飞机 DIY”等 11 项课程，精准对接普教需求，将优质职教资源有效延伸至基础教育课堂。



图 6：学校为江帆中学提供订单式体验项目《土布抱枕 DIY》

本活动构建了“体验职业、发现自我、启迪未来”的成长平台，生动展现了崇明职业教育成果。“三维联动”模式，特别是“订单式”服务，实现了资源精准投放与需求深度契合，为职普融通、劳动教育与职业启蒙提供了可复制的“工技校范式”，弘扬了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。未来，学校将持续创新形式、拓展覆盖面，为培养高素质技术技能人才搭建更广阔舞台。

### 1.2.3 优秀学生、优秀毕业生

学校持续开展“‘沙·舟’之星”等评选活动，发挥榜样示范作用，激励学生积极进取、勇于担当，增强责任感与荣誉感。经评选，许洋洋等 10 位同学荣膺本年度“‘沙·舟’之星”称号；吴佳楠、沈龚宇、张嘉怡等 3 位同学荣获 2024-2025 学年中等职业教育国家奖学金，充分展现新时代学子奋发向上的精神风貌。

表 1：2025 年学校“沙·舟之星”名单

序号	奖项	姓名	性别	班级
1	自强之星	蒋琦琦	女	22408
2	学习之星	许洋洋	男	22102
3	正义之星	张嘉怡	女	24402
4	才艺之星	蔡承轩	男	22101
5	诚信之星	许嘉斌	男	23305
6	勤劳之星	热米拉·艾麦提	女	22504
7	技能之星	董亿楷	男	23203
8	公益之星	袁昱阳	男	22201
9	环保之星	吴佳楠	女	23301
10	运动之星	阿卜杜热合曼·喀迪尔	男	24504

学校扎实开展优秀毕业生评选工作，蒋琦琦等 105 名学子荣获 2025 届优秀毕业生称号。通过崇明融媒体、校园官网、微信公众号、《中国青年报》等平台广泛宣传优秀毕业生事迹，持续提升毕业生社会影响力。张西江等一批杰出代表已成长为企业的技术中坚与岗位能手，用实干与担当谱写了新时代青年技能成才、技能报国的动人篇章。

### 1.3 在校体验

学校持续改善教育教学设施设备，健全组织体系，完善管理制度，职业学校办学条件重点监测指标全部达标。

表 2：学校办学条件重点监测指标

序号	数据项	标准	学校数据
1	全日制学历在校生数	1200 人以上	2471
2	师生比	达到 1: 20	1: 9.36
3	专任教师数	不低于 60 人	236
4	专业教师人数占专任教师的比例	不低于 50%	53.81%
5	校园占地面积	不低于 40000 平方米	282360 平方米
6	生均用地面积	不少于 33 平方米	114.27 平方米
7	校舍建筑面积	不少于 24000 平方米	103197 平方米
8	生均校舍建筑面积	不少于 20 平方米	41.76 平方米
9	仪器设备总值	不低于 300 万元	16025 万元
10	生均仪器设备值	不低于 2500 元	64852 元
11	生均图书	不少于 30 册	38.43 册

### 1.4 就业质量

2025 年学校毕业生 911 人，毕业去向落实 834 人，其中直接就业 289 人，升入全日制普通高校 545 人（升入本科 43 人），整体就业升学率 91.52%。毕业学生中，留在上海就业 271 人，到 500 强企业就业 142 人，到中小微企业等基层就业 147 人。毕业生专业对口率达 100%，平均初次月薪 5733 元。

### 1.5 创新创业

学校持续推进创新创业教育体系建设，将“双创”理念贯穿人才培养全过程，面向产业需求优化育人模式，完善校级竞赛、实践教学与项目孵化协同机制。学生在各类创新创业赛事中取得新突破：在第八届中华职业教育创新创业大赛中代表上海晋级全国总决赛，荣获全国二等奖；在中国国际大学生创新大赛（2025）上海赛区，重点项目“智驭蓝海——基于 5G 的无人艇水质检测解决方案”成功晋级全国总决赛，标志着学校“双创”育人迈上新台阶。

#### 案例 3：创新教育融入专业教学 打造学生成长新路径

学校持续深化创新创业教育，构建“以赛促学、以创育人”的实践育人新机制。依托中国国际大学生创新大赛，推动创新教育与专业教学深度融合，取得阶段性成效。



图 7：项目团队队长参加上海市创新创业训练营



校团委牵头建立“校内选拔—专业辅导—技能提升”三位一体机制：依托跨专业导师库、引入企业技术总监担任项目导师、开设《创新方法》选修课，通过校级创新选拔赛吸引 1251 个项目、4306 人次参与。指导教师团队聚焦项目创新点与技术难点，提供从计划书撰写、原型开发到路演展示的全过程辅导，帮助学生在真实竞赛情境中锤炼创新思维与实践能力。以 2025 年中国国际大学生创新大赛为例，我校最终斩获市级金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 3 项，学校获优秀组织奖。其中，“智驭蓝海——基于 5G 的无人艇水质检测解决方案”项目荣获市级金奖，并作为上海市中职组代表入围全国总决赛。。



图 8：“智驭蓝海”项目团队参加市级排位赛路演

这一成绩的取得，既是学生团队刻苦攻关的成果，更是学校双创教育体系化建设的体现。通过竞赛实践，学生创新意识、团队协作与综合素养得到有效锻炼。学校将持续深化这一校本实践，与同类院校加强交流。

## 1.6 技能大赛

学校积极践行“以赛促教、以赛促学”理念，组织师生征战多项重要赛事，斩获累累硕果：荣获 2024 世界职业院校技能大赛植物嫁接赛项团体三等奖，2024 “一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛病虫害识别与防治、数智农业种植技术、智改数转现场工程师集成与操作运维团体一、二、三等奖；师生在“星光计划”等市级赛事中表现亮眼，共 46 人次获得等第奖及团体奖。佳绩的取得充分展现了学校过硬的教学质量与师生卓越的综合素养。



#### 案例 4：“三字”领航育匠才 星光淬炼展风采

我校智能制造专业部聚焦现代工程师培养目标，秉持“懂、精、清”教学主张——即“看得懂、做得精、讲得清”，依托“双驱路径”实践模式，在第十一届上海市“星光计划”职业院校技能大赛中取得优异成绩：于数控车、数控铣、现代加工与 CAD 成图技术四个赛项中，共获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项，以实绩彰显育人成效。



图 9：参赛选手在教师指导下精心备赛

“看得懂”是基础，重在图纸解读与工艺理解；“做得精”是核心，立足真实生产锤炼精湛技艺；“讲得清”是升华，提升技术表达与专业认知。为推动理念落地，专业部构建三维支撑体系：以竞赛标准与行业规范为“双基”，重构教学内容；依托校园工坊与企业基地“双境”，开展高强度实战集训；同步设置“学生岗+助教岗”双轨角色，要求选手在训练中既完成生产任务，又向低年级同学讲解工艺要点，在“以教促学”中强化技术沟通与问题解决能力。

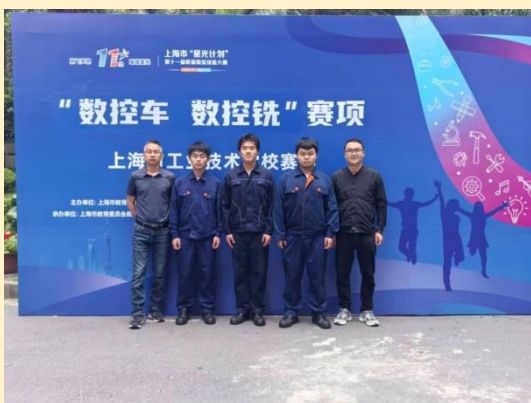


图 10：参赛选手在竞赛现场合影

本次大赛成绩既是学生专业能力的集中展现，更印证了“三字主张”与“双驱路径”融合育人的实效，为职业教育“以赛促教、以赛促学”提供了具有上海职教辨识度、可迁移的育人范式。

## 1.7 专业建设质量

学校锚定“产教融合、精准育人”目标，专业建设质量全方位跃升。紧扣上海制造、崇明生态产业发展需求，新增康养休闲旅游等新兴专业，升级装备制造、农林等优势专业，形成“成熟专业稳根基、新兴专业领未来”的格局。推进职普融通，依托专业开设6大特色体验项目，职业体验日活动吸引近3500名学生参与。实施订单培养，为企业精准输送技能人才，实现合作共赢。

### 案例 5：创新共融筑根基 基地赋能育匠才

在职业教育与高等教育协同发展的时代背景下，我校与上海师范大学携手共建，开启校校合作新篇章。两校以园林技术专业与园艺专业为切入点，分步推进协同育人，成功打通中职-本科七年一贯制贯通培养通道。



图 11：两校领导与专业教师共同为“产学研实训基地”揭牌

合作初期，双方聚焦资源整合，共建“产学研实训基地”。基地融合中职实践教学优势与高校科研创新实力，一方面为中职学生提供植物栽培、园林施工、养护管理等真实场景实训平台，提升实操能力；另一方面为高校师生提供一线科研场域，联合开展园艺技术攻关，实现产教双向赋能。依托基地高效运行与成果积累，两校精准对接人才培养需求，成功获批中本贯通培养项目。



图 12：学生在实训基地开展专业实践活动

中本贯通试点项目将着力培育兼具扎实技能、前沿视野与创新素养的现代园艺工匠，构建纵向贯通、横向融通的人才培养体系，为上海及长三角地区园林园艺产业高质量发展提供坚实人才支撑。此次合作既是贯通培养的实践突破，更是产教融合、协同育人的有益探索，为同类院校开展中本贯通合作提供了可参照的实践样本。

## 1.8 课程建设质量

学校以“岗课赛证创”融合为核心推动课程建设。联合振华重工等企业重构课程体系，将真实生产项目、行业标准转化为教学内容，开发《智能制造》等项目化课程 3 门；搭建线上线下混合教学平台，开发虚拟仿真实训资源 5 套，配套“一书一课一空间”新形态教材。引入企业导师参与过程性考核，形成多元评价体系，实现技能培养与岗位需求无缝衔接。

## 1.9 教学方法改革

以数字化、实践化为核心，推行“岗课赛证创”融合教学，将企业真实项目转化为教学任务，采用“理论讲授+虚拟仿真+实操演练”三阶模式破解教学难点。引入 VR 技术搭建实训平台，开发 2 套专业虚拟资源，安全复刻“高风险、高成本”场景；推行校企“双导师制”，构建“一课多师”协同授课模式。以技能大赛标准反哺课堂，通过过

程性数据追踪实现精准教学，显著提升学生实践应用与创新能力。

## 案例 6：强化专业引领 赋能教师成长

2025 年全国中职公共基础课教师教学设计与展示活动于 10 月下旬顺利举办，我校李雨诺老师凭借《微写作—描述静态景物》的课例设计荣获“典型案例展示者”（一等奖）。



图 13：专家团队与李老师精心打磨教学设计

备赛期间，学校组建专业指导团队，围绕教学内容研讨、信息化手段运用、说课表现力提升等关键环节，开展多轮精准打磨与模拟演练。李老师的教学设计紧扣学科核心素养，深度融合课程思政理念，贯彻党的二十大精神与《教育强国建设规划纲要》要求，充分体现“学生中心、能力导向、数字赋能”理念，其方案逻辑清晰，微课视频生动，现场表现亮眼。



图 14：李雨诺老师在竞赛现场留影

该案例为中职公共基础课教学提供了可借鉴的实践路径，既展现了教师扎实的专业功底与创新能力，也彰显了学校“以赛促教、以赛促学”的育人宗旨，对推动职业教育课堂改革、提升教师综合素养具有重要示范推广价值。



### 1.10 教材建设质量

以“产教融合、岗课赛证融通”为核心，推动教材建设提质升级。组建“校内名师+企业技术专家+行业顾问”多元编写团队，联合振华重工、玉海棠等企业开发活页式、工作手册式教材 6 套，及时融入新技术、新工艺与岗位标准。创新教材形态，将课程思政与工匠精神融入教材编写。教材既贴合教学实际，又对接产业需求，为实践教学提供精准支撑，促进技能人才培养与岗位需求无缝衔接。

### 1.11 数字化校园建设

以数字化校园深度建设为宗旨，持续推动基础设施迭代升级，完成老旧网络设备更换及核心节点扩容，有力支撑常态化线上教学与大规模数据传输等高频应用；在巩固校园一卡通系统网络安全二级合规成果基础上，重点强化无线网络安全体系，落实无线网络管理规范，更新应急预案，全面提升应对突发网络攻击的响应与处置能力；在数字化服务与信息传播方面，不断拓展应用场景与功能边界，依托崇明教育网站群完成官网改版，优化栏目架构与信息发布流程；“移动校园”小程序完成版本升级，新增高频服务功能 3 项，日均访问量提升 20%，智慧校园服务能级显著增强。

### 1.12 师资队伍建设

学校大力弘扬教育家精神，邀请黄音老师作“于漪教育教学思想”专题宣讲，引领老师们深刻认识于漪精益求精的课堂磨砺、知心教心的仁爱情怀、一以贯之的探索精神，坚定了“为人的终身发展奠基”“一辈子做教师，一辈子学做教师”的教育理念。



表 3：师资队伍基本情况表

在编在岗 教职工数	专任教师数量				双师比	兼职教师		生师比
	公共基 础课	专业技 能课	实习指 导课	小计		数量	比例	
264	107	127	2	236	80.30%	15	6.36%	9.36

在编在岗教职工中，45 周岁以下教师 122 人，占比 46.21%。在编在岗专任教师中，硕士及以上学历 34 人，占比 14.41%；正高级职称 1 人，高级职称 63 人，占比 27.12%；中级职称 129 人，占比 54.67%。另外，还有市教学指导委员会成员 8 名，市名师工作室成员 6 名。师资队伍总体素质优良、结构合理。

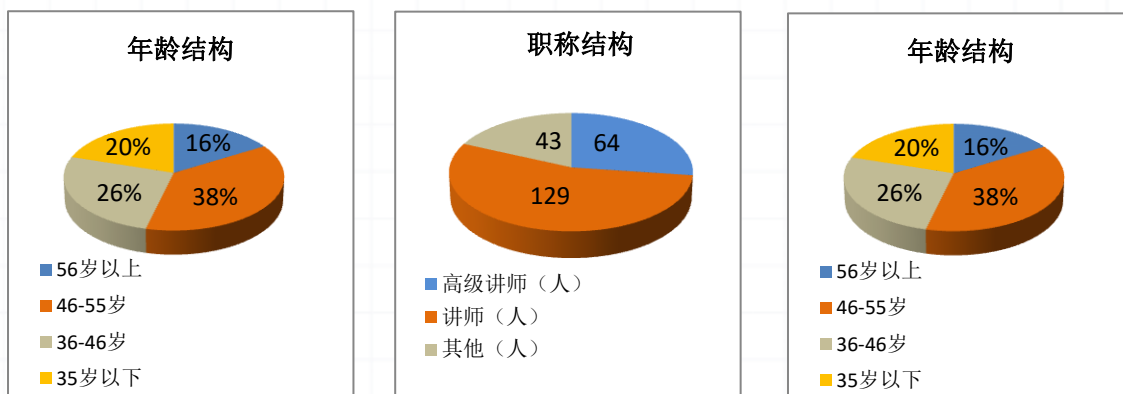


图 15：学校教师结构图

## 案例 7：精准分类评价 激发教师发展新动能

按照区教育局教师分类评价工作统一部署，学校于 2025 年暑期对 189 名在编在岗教师实施差异化考核，区分公共基础课与专业课两类岗位特点进行分层分类评价。



图 16：服装设计与工艺专业教师实践教学能力考核现场

本次评价严格执行区级文件规定：中职公共基础课程组考核由闭卷书面测试（50%）、教学设计能力（30%）、教学实施能力（20%）构成；中职专业课程组考核由闭卷书面测试（50%）、实践教学能力（30%）、教学实施能力（20%）构成。其中，公共基础课教师 76 人、专业课教师 113 人参与考核，重点考察公共基础课教师的学科素养与教学设计能力，以及专业课教师的专业理论与技能实操教学能力。评价结果将直接作为教师绩效考核、岗位聘任及专项培训计划制定的重要依据，未参评人员已按文件要求完成审批备案。



图 17：机电技术应用专业教师实践教学能力考核现场

目前，分类评价工作已按计划完成全部考核环节，教师参与率 100%，考核过程资料归档完整。通过本次评价，学校掌握了不同岗位教师的能力结构数据，为后续开展针对性培训、优化师资配置提供了客观依据。

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务国家战略

学校依托长兴世界级海洋装备战略布局，紧密对接“上海制造”重点产业方向，聚力打造智能制造专业群，着力培养高素质海洋装备技术技能人才和智能制造产业骨干力量；立足崇明国际生态旅游岛发展定位，对接“上海服务”战略及崇明“五新”生态产业体系，建设生态农旅服务专业群，重点培育具备现代服务理念与实践能力的水平劳动者。加强产教融合，校企协同推进技术创新与产品研发，积极服务“三农”发展，赋能乡村振兴。截至 2025 年 8 月 31 日，教师累计获得知识产权项目 5 项，其中发明专利授权 5 项。《基于 DeepSeek 的智能体在中职程序设计课程个性化教学中的应用研究》《中职酒店服务人才加强非语言沟通能力培养的实践教学》两项课题成功获批 2025 年上海市中等职业学校课程与教学改革研究项目。

#### 案例 8：混班混宿共餐 共育民族团结花

学校紧扣新时代民族工作要求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，系统推进“混班教学、混合住宿、共同就餐”一体化管理，深化新疆班育人实践，取得显著成效。



图 18：民汉学生同堂同学

学校将 2025 级 79 名新疆籍新生与 84 名本地学生按 1:1 比例混合编入 5 个教学班，

实现同堂学习、同标管理，促进学业融合，构建“学习共同体”。在生活管理上，严格落实混合住宿，按不低于 1:1 比例安排同宿共居，强化行为规范与卫生管理，营造团结友爱、互帮互助的生活环境，引导学生在日常相处中尊重差异、包容多样，共建“生活共同体”。就餐方面，整合食堂资源，统一账户与供餐，全面开放 1 号、2 号食堂，实现全体师生同餐同价、自由选餐。学生在“同桌吃饭”中自然交流，增进情感，拓展交往空间，营造“一家人”氛围。



图 19：民汉学生在宿舍生活中亲密融洽

通过“混班、混宿、共餐”三位一体模式，学校打破物理与心理隔阂，将民族团结教育融入教学、生活各环节，推动各族学生共学共进、共居共乐、共融共长，有效促进交往交流交融，为培养担当民族复兴大任的时代新人探索出可操作、可推广的育人路径，民族团结之花在校园绚丽绽放。

## 2.2 服务行业企业

学校致力于打造“上海制造”品牌，彰显“上海服务”品质，紧密对接行业企业需求，开发优质教育资源，在人才培养、技术研发与咨询服务等方面持续为产业发展注入智慧与动能。编撰《崇明生态旅游》《百菜百谈》《崇明传统食材与餐饮文化创新》《崇明特色菜肴制作》《园林设计》《小游园景观设计与施工实训指导手册》《园林植物病虫害识别与防治》《增材制造工艺与应用》等实用型简明读本，有力支撑本区旅游、餐饮、园林、机械等行业技术进步。毕业生中共有 289 人入职三大产业，其中 141 人服务于第二产业，148 人就职于



第三产业，人才输出结构合理，服务地方发展成效显著。

### 2.3 开展高质量职业培训

学校依托竖职培训中心与崇明区旅游服务培训中心，聚焦重点人群及紧缺技术技能领域，系统开展园林绿化工（中、高级）、普通车工（高级）、咖啡师（高级）、机修钳工（初、中级）、电工（初、中级）等八大职业技能等级培训项目。携手振华重工长兴分公司，共同推进“企业新型学徒制培训”，深化产教融合；联合崇明区民政局、人社局，创新推出“布韵茶香·崇临‘乡遇’”“黄杨树修剪造型”等公益性培训项目，助力乡村振兴。同时，积极承担崇明区职业技能大赛、区总工会职业技能竞赛及区教育局营养员技能竞赛的服务工作，全年累计提供职业技能等级培训、岗位能力提升及赛事服务达 19294 人次，有效助力区域人才发展与技能提升。



图 20：开展咖啡师（高级）专项技能培训

### 2.4 服务乡村振兴

学校积极把握乡村振兴战略的时代脉搏，充分发挥专业优势，深入推进教育、科技、人才协同发展。聚焦涉农专业建设，着力培养懂农业、爱农村的高素质新型职业农民，为乡村发展振兴持续注入新动能。创新开展“竖新镇乡村咖啡师”职业技能培训，紧密对接职业标



准，特邀资深导师与考评员授课，配备专业化实训设备，助力学员系统掌握高级咖啡师核心技能，为参赛参评和职业技能发展夯实基础。

### 案例 9：三方协作育匠才 花卉技能助振兴

2025 年 6 月至 10 月，学校联合区农业技术推广中心、港沿镇残疾人综合服务中心开展花卉技术培训，累计 3 期覆盖农民 86 人、残疾学员 25 人。



图 21：吴娟老师讲授花卉病虫害防治理论课程

学校园林专业教师主导课程设计，融合农耕文化讲授花卉栽培与花艺设计，重点开展盆栽精细化养护与病虫害防治教学。针对肢体残疾学员定制矮化种植台，确保全员参与。培训增设品牌建设、文化传承等素养模块，由区农技中心提供种植技术支撑，服务中心负责组织协调，形成“学校主导、技术支撑、服务保障”协作机制。学员技能考核通过率达 95%。



图 22：吴娟老师在实训基地示范花卉繁殖操作

培训结束后，6 名学员通过高级工认定，3 名农民学员注册家庭农场，2 名残疾学员实现社区花店辅助性就业。该实践探索了职教服务本地农业与特殊人群的模式，为后续项目优化提供了过程性参考数据。



## 2.5 实施东西协作行动计划

学校积极响应东西协作行动计划，援建对口支援地专业 5 个，开展对口支援地教师培训 186 人次，招收对口支援地学生 142 名。始终秉持高度的责任感与使命感，扎实推进新疆班、云南班的教育教学，现有对口支援在校生 385 名，育人成效显著。同时，深化与云南省云县的合作交流，促进两地资源互通、优势互补，携手服务国家新能源战略，凝聚起协同发展、共谋发展的强大合力。



图 23：云南省云县考察组来校考察交流

## 2.6 服务技能型社会建设

学校充分依托自身资源优势，积极服务技能型社会建设，构建起全日制技能人才培养、职业技能培训与职业技能鉴定协同发展的育人体系。现建有职业技能鉴定站（所）9 个，本年度完成职业技能鉴定 1192 人次，其中 441 人次获国家职业资格三级证书，461 人次获四级证书，290 人次获五级证书；组织开展国家职业资格证书培训 11808 人次，其他各类职业培训 12998 人次，持续为区域经济社会发展输送高素质技术技能人才，彰显了职业教育的责任与担当。

## 2.7 具有本校特色的服务

学校承办上海市第十二届“中华杯”园林绿化项目职业技能大赛，

为本市具有园林绿化专业技能的人才搭建展示技艺和切磋交流的舞台。竞赛项目涵盖园林绿化设计、施工、养护等多个环节，全面考验参赛者的理论知识、实践能力和创新思维，进一步推动园林绿化行业技能人才高质量发展，促进生态文明建设与绿色发展理念深度融合。同时，承办了 2024 年度“源自生态岛的美味”暨崇明职工厨艺系列竞赛之“诸多美味”厨艺大赛，传承推广崇明独特的美食文化，大力弘扬工匠精神和劳动精神。

### 案例 10：深化课程改革 健全融合机制

学校聚焦学生康复课程与专业课程资源建设，推进特殊教育课程校本化实施，注重职业技能与生活能力“双提升”，助力学生实现从学习到生活的有效衔接。



图 24：组织特教学生赴企业顶岗实习

依据不同残障类型学生的身心特点和个性化学习需求，科学制定“一人一案”培养方案，实施差异化教学，确保教育精准适切。依托市、区教研部门支持，构建“市统筹、区协调、校联动”的区域协作教研体系，与市内兄弟学校共建共享资源，共研适配性教学策略与课程模式，促进特教专业内涵发展。进一步强化融合教育机制，充分挖掘上海市旅游开放实训中心功能，优化实训环境，完善实习实训基地建设，为特教学生提供真实化、场景化的职业训练平台。联合区残联、人力资源社会保障等部门，深化校企合作，探索“订单式”培养模式，精准对接岗位需求，拓宽就业渠道。



图 25：崇明-奉贤互助融合教研

通过课程融合、资源融合、机制融合，切实提升中职特教学生的职业适应力与社会融入力，让每一位学生都能掌握技能、自信成长，走向自立自强的美好生活。



### 3. 文化传承

#### 3.1 加强“沙·舟”校园文化建设

学校将“创新发展”“明理重学”的“沙·舟”文化精髓凝练成为学校精神，引领学生成长，提高素质教育实效。开展“沙·舟之星”和“沙·舟之师”评比活动，建立“沙·舟”志愿者服务站，营造浓厚的校园文化氛围和人文底蕴。坚持立德树人，落实课程思政，打造了“党建到班、文化到人、思政到课”的校园文化体系与特色文化品牌，增进了全校师生对“沙·舟”校园文化的认同感和归属感。

#### 案例 11：“沙·舟”文化育匠心 职教扬帆启新程

为弘扬独具特色的“沙·舟”校园文化，凝聚师生奋进力量，学校举办以“沙·舟载梦铸匠心，文化扬帆启新程”为主题的校园文化展示活动。

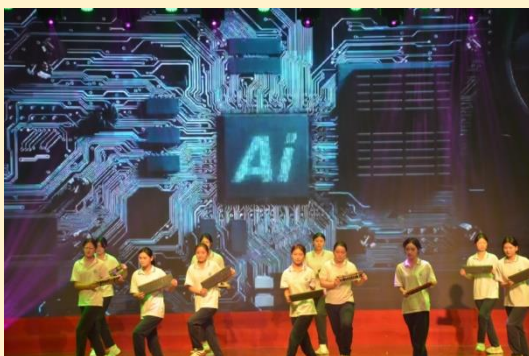


图 26：“沙舟”文艺汇演中学生展示专业技能

活动分为“溯源启航”“沙的品质”“舟的梦想”“憧憬未来”四大篇章，融汇舞蹈、歌曲、情景剧、演讲、诗朗诵及专业技能展演等形式，生动诠释了学校“文化立校、匠心育人”的办学理念。活动现场，隆重表彰“沙·舟之星”，激励学子见贤思齐；特邀德育专家深度点评，提升育人内涵，强化价值引领。





图 27：与会嘉宾为“沙舟之星”颁奖

此次活动不仅是校园文化的集中呈现，更是地域文化与职业教育深度融合的典范。通过系统化设计、多维度展示，有效增强了学生的文化认同、专业归属与职业自信。该模式探索出“文化赋能职教、精神引领成长”的育人新路径，彰显了示范引领价值。

### 3.2 文化传承点建设

学校始终坚持“以文化人、以文育人”的教育理念，积极开发和建设具有地方特色与时代价值的文化教育基地，与高校、文化机构、社会团体及合作企业建立协同育人机制，打造多层次、立体化、沉浸式文化传承平台，切实增强学生的文化认同感、归属感与自信心。如新开发上海天文馆、新场古镇、张闻天故居等一批文化传承点，组织学生实地观摩研学，引领学生探索宇宙奥秘，感受城市印记，寻访红色遗迹。在上海天文馆，同学们通过参观“家园”“宇宙”“征程”等主展区，了解天文知识，点燃探索热情，感受生命的永无止境。在“行走中的课堂”中，同学们开阔了眼界，增长了见识，收获了学识，厚植了强烈的爱国情怀。



图 28：组织学生赴上海天文馆研学

### 3.3 传承红色文化

学校深入挖掘红色文化蕴含的深刻精神内涵与深厚育人价值，在党组织的有力引领下，立足中职学生认知特点与成长需求，精心策划并开展了一系列形式多样、贴近实际的红色文化教育活动。坚持以爱国主义为核心，持续开展“清明祭英烈”缅怀仪式、“国旗下的红色经典”诵读宣讲、“追寻红色足迹”景点打卡等主题实践，让“传承红色基因，赓续强国梦想”融入校园日常，成为学生成长道路的鲜明底色，切实引导学生筑牢理想信念，走好人生第一步。

### 3.4 传承区域文化

学校根植区域文化沃土，深度挖掘本土红色记忆与非物质文化遗产的育人价值，系统开展历史教育、革命教育与非遗传承教育。在竖河镇大烧杀遗址，同学们通过聆听讲解、敬献花篮、重温入团誓词等方式，深切体悟先烈们不屈不挠、舍生取义的崇高精神，进一步厚植家国情怀。在三民文化村，同学们深入民间艺术的真实场景，参与传统手工艺制作，体验民俗节庆活动，近距离感知中华优秀传统文化的独特魅力，让非遗真正“活”起来、“火”下去。



### 3.5 传承行业文化

学校依托校企合作平台，持续推进“大国工匠进校园”“企业文化进课堂”等主题教育实践活动，助力学生深入认知、主动融入行业生态。组织“振华订单班”师生走进上海振华重工长兴基地，开展了一场沉浸式企业参观学习。从码头岸桥到观光平台，从产线实景到企业展厅，同学们近距离感受“中国制造”的磅礴力量，在心中埋下了更为坚定的职业理想。

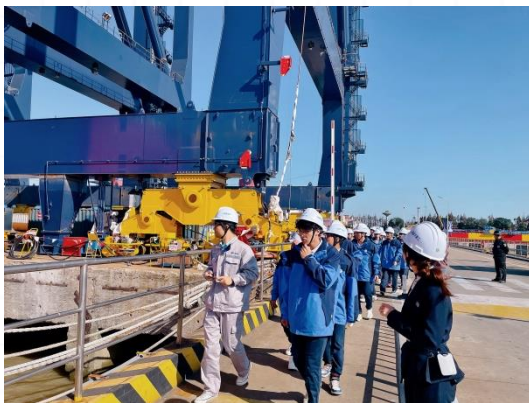


图 29：“振华订单班”师生走进上海振华重工长兴基地参观体验

## 4. 国际合作

本年度，受办学经费、人力资源及政策环境等多重因素影响，学校暂未启动国际合作项目。然而，学校深刻认识到，开展国际合作对提升办学水平、增强科研实力、扩大综合影响力等具有至关重要的推动作用。未来，随着内外部条件逐步改善，学校将积极把握机遇，适时推进国际合作战略，稳步开启国际化发展新篇章。



## 5. 产教融合

### 5.1 产教融合共同体建设

学校深度参与产业学院、市域产教联合体及行业产教融合共同体建设，依托三大市级职业教育开放实训中心，携手企业共建 3 个开放型区域产教融合实践中心。园林技术、机电技术、新能源汽车技术、汽车运用与维修、数控技术等五大专业，分别融入全国现代园艺、机器人与工业数字化、智能新能源汽车等国家级产教融合共同体，以及长三角智能网联汽车产教融合体和市域智能制造产教融合共同体，进一步夯实了高素质技术技能人才培养根基。

### 5.2 专业对接产业

学校紧密对接区域经济发展，以长兴世界级海洋装备产业和崇明“五新”生态产业人才需求为根本，设置智能制造及生态农旅服务两大专业群。其中智能制造群设置机电技术应用、电气设备运行与控制、数控技术应用、增材制造技术应用等核心专业，紧密对接机械零部件制造、工业机器人、3D 打印设备、数控机床、航天航空、汽车制造、工程机械等产业链；生态农旅服务专业群设置园林技术、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪等核心专业，分别对接农业采摘、乡村体验、园林景观设计、森林康养、湿地观光、民宿休闲、崇明文化传统和民俗等产业链。

### 5.3 校企合作

学校持续推动产业与教育、生产与教学、课程内容与职业标准之间的深度融合，与上海航天技术研究院、上海电气核电设备有限公司、



振华重工（集团）长兴分公司等国有大中型企业建立了紧密稳定的合作关系，实现了合作企业对设置专业的全覆盖。继续办好“汽轮订单班”，为企业培养适用人才。同时与振华重工（集团）长兴分公司联合推进智能制造专业群技能大师工作室建设，致力于建立更全面的人才培养方式，促进产学研深度合作，推进科研项目攻关，共同培育高素质智能制造专业人才。

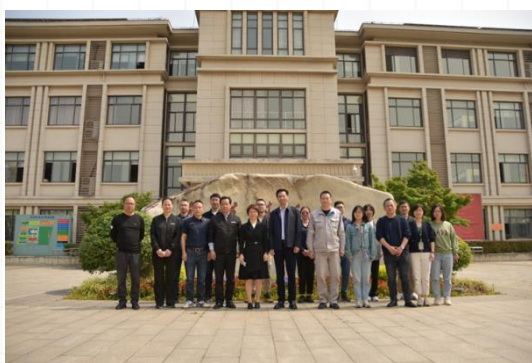


图 30：学校与振华重工（集团）联合推进技能大师工作室建设

## 案例 12：校企协同育人 推进图纸数字化

2025 年 7 月至 8 月，学校智能制造专业部选派 8 名学生与 6 名专业教师组成混编团队，赴上海华明电力设备制造有限公司开展为期六周的图纸数字化实践，累计完成 800 余张老图纸电子化与三维建模标注。



图 31：企业导师现场讲解高压设备图纸技术要点与历史变更规范

团队运用 CAD 绘图、三维造型等专业技能，系统梳理图纸模糊、标准不一等问题清单，建立标准化建模规范，图纸转化准确率达到 98.6%。教师全程参与技术攻关与教学



指导，实现教学能力与企业需求双向对接。



图 32：师生分组协作完成开关柜结构图纸的三维建模与标注任务

通过项目实战，学生图纸识读与标准化处理能力显著提升，CAD 软件应用准确率达 98.6%，并建立起工程规范意识与质量控制流程。师生混编协作模式也强化了学生的团队协作与实际问题解决能力。

华明公司技术部负责人反馈：“该团队交付的图纸模型可直接导入生产系统，有效解决了技术资料数字化积压的难题。”此次实践为校企协同育人积累了规模化项目经验，为探索“教师企业实践+学生顶岗实训”融合模式提供了参考数据。

## 6. 发展保障

### 6.1 国家政策落实

学校深入贯彻落实《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》和《中华人民共和国职业教育法》，组织全体教职工系统学习《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等核心政策文件，深刻把握职业教育领域顶层设计的法律遵循与政策指引，为破解发展瓶颈、激发内生动力提供了有力支撑。坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，践行新发展理念，构建新发展格局，以高质量内涵发展为核心路径，以改革创新为根本动力，全面落实五育并举要求，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 6.2 地方政策落实

学校聚力落实《上海市职业教育发展“十四五”规划》（沪教委职〔2022〕4号）等政策文件要求，紧密对接上海建设“五个中心”、打造“四大品牌”战略目标，聚焦“国家级优质中职学校”建设，深化教育教学改革，推进产教深度融合，优化师资队伍结构，全面提升人才培养质量，2024 学年荣获崇明区教育系统综合考核优秀奖。

### 6.3 学校治理

学校修订完善《上海市工程技术管理学校章程》，进一步明确组织管理规范，全面实施党组织领导的校长负责制，构建党组织统一领导、党政分工协作、高效协同的运行机制。坚持依法治校，优化内部质量保障体系，着力打造高素质“双师型”教师队伍；深化产教融合、

校企“双元”育人，开展高质量职业培训，扎实推进东西部协作行动计划，服务乡村振兴战略；促进就业创业，大力弘扬工匠精神，推动学校可持续发展。

## 6.4 质量保证体系建设

学校建立并落实融专业质量保障、课堂教学评价、学生学情动态监测、毕业生质量跟踪反馈、常态化教学管理等五个要素的“五位一体”教学质量监控体系，形成自我诊断、自我完善与自我提升的良性运行机制，教职工的目标导向意识和标准规范意识明显提升。立足新发展格局，学校将持续深化学生综合素质评价体系构建，健全教育教学评价制度，推动评价主体多元化、评价方式多样化，切实保障学生全面发展、持续发展、个性发展。

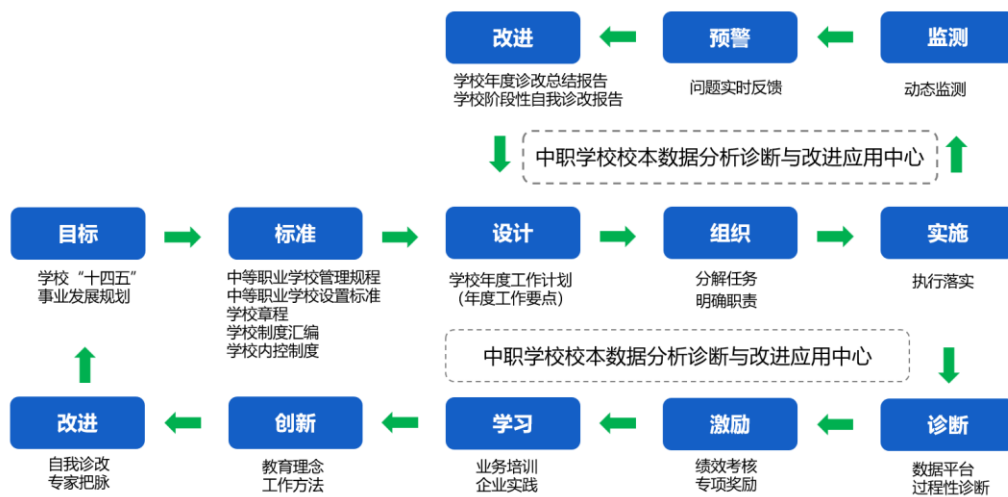


图 33：学校质量保障体系“8”字螺旋图

## 6.5 经费投入

学校发展得到了上海市教委及崇明区人民政府的高度重视和大力支持，办学条件持续向好。2024 年度学校办学经费收入总量 15521.45 万元，其中财政性教育经费投入总量 15099.59 万元，非财

政性教育经费投入总量 421.86 万元。

表 4：学校办学经费一览表

经费名称	金额（万元）
学校办学经费收入总量	15521.45
财政性教育经费投入总量	15099.59
——中央财政教育经费投入	152.76
——市级财政教育经费投入（市财政局拨款）	154.38
——区财政性教育经费投入（区财政局拨款）	14792.45
非财政性教育经费投入总量	421.86

6.6 常态化疫情防控

学校始终秉持“健康第一”理念，高度重视学生身心健康，扎实落实常态化疫情防控。持续健全传染病防治工作机制，修订完善工作制度与应急处置预案，明确各职能部门职责分工；严格执行日常防控措施，保持校园环境整洁卫生，保障教室、宿舍等重点区域空气流通，规范开展晨午检，精准记录学生健康状况，及时完成数据平台信息上报。强化疫情监测与报告机制，与属地社区卫生服务中心建立联动协作，实现信息共享、快速响应，一旦发现疫情苗头，第一时间上报并启动应急处置，有效遏制疫情蔓延，守护师生生命健康。



图 34：学校常态开展学生健康状况检测





## 7. 面临挑战

学校师资队伍结构亟待优化。近年来，随着高级职称教师集中退休，职称梯队出现失衡，中级职称人数过剩，制约了初级职称教师的晋升通道。各专业骨干教师数量分布与能力建设上不均衡，整体在专业实践、教育科研、团队协作及专业引领等方面仍有提升空间，“双师型”高技能人才和兼职教师队伍建设仍需加强。

学校示范辐射效应仍需加强。作为上海市优质中职学校，学校应进一步强化引领带动作用，充分发挥自身优势，在校园文化、专业建设、教学科研、社会服务方面深化对新疆喀什、福建三明等对口帮扶地区中职学校的指导与支持，提升其办学水平，推动其跨越式发展，共同服务国家乡村振兴战略。



德技树人  
走向深蓝

